**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ - АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**

**Түркістан облысының білім басқармасының**

**Түркістан облысы Келес ауданы білім бөлімінің**

**«№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

(Өзін – өзі бағалау)

**Келес ауданы 2024 жыл**

**Түркістан облысының білім басқармасының**

**Келес ауданы білім бөлімінің «№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

Қазақстан Республикасы Кәсіпкерлік Кодексіне сәйкес, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын *(бұдан әрі – Заң)*, «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығын басшылыққа ала отырып *(бұдан әрі – Бағалау критерийлері),* Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің Түркістан облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментімен *(бұдан әрі – Департамент)* бекітілген 2022 жылғы 9 қарашадағы №818 бұйрыққа 1-қосымшасына сәйкес 2023 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде 2023 жылғы 11желтоқсандағы №2016 бұйрығы негізінде 11-15 сәуір күндері Түркістан облысының білім басқармасының Түркістан облысы Келес ауданы білім бөлімінің «№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне мына төмендегі құрамда мектептің өзін-өзі бағалау үшін аттестаттау комиссиясы 03 қаңтар 2024 ж. Күнгі №1 бұйрығымен құрылды:

1. Г.Былхиева - мектеп директоры, комиссия төрайымы;
2. Н.Тулегенов – ДОІЖО, комиссия төрайымының орынбасары;
3. Е.Махмутов –ДОІЖО, комиссия мүшесі;
4. Н.Илесов – ДТЖО, комиссия мүшесі;
5. М.Абдрахимов – кәсіподақ ұйымының төрағасы комиссия мүшесі;
6. Ф.Беккулова – қазақ тілі мен әдебиеті пән бірлестік жетекшісі,комиссия мүшесі;
7. М.Абдримова – математика мен физика пән бірлестік жетекшісі, комиссия мүшесі;

Комиссия бағалау критерийлеріне сәйкес білім беру ұйымдарына бағалау жүргізу кезінде негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері бойынша өзін-өзі бағалау материалдарына талдау, оның ішіндеұсынылатын білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білімберу стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізді.

Түркістан облысы Келес ауданы білім бөлімінің «№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау материалдарын зерделеп, оларды білім беру саласындағы ақпараттандыру объектілерінде орналастырылған мәліметтермен және ұйымдар мен уәкілетті мемлекеттік органдардың мәліметтерімен салыстыра отырып, комиссия қызметтің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау және егжей-тегжейлі талдау жүргізді.

Түркістан облысының білім басқармасының Түркістан облысы Келес ауданы білім бөлімінің «№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мемлекеттік аттестаттау барысында ұлттық білім беру деректер қорына (ҰББДҚ) талдау жасай отырып анықталғаны:

Түркістан облысының білім басқармасының Түркістан облысы Келес ауданы білім бөлімінің «№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің ғимараты туралы мәліметі төмендегідей:

Мектеп кірпіштен соғылған, 1 корпус үш қабатты 1971 жылы салынған, типтік үлгідегі ғимаратта орналасқан.

Жобалық қуаты 500 орындық, ішкі және сыртқы бейне бақылау жүйесі, жылы тораптар бар.

Пандустар орнатылған. Компьютер саны 50, интернет желісіне қосылған 1 нүкте, жылдамдығы 20 Мбит/с.

Мектепте 21 оқу бөлмесі бар, сынып бөлмелерінің ауданы, оқу кабинеттері мен зертханаларды қоса алғанда-2891.6 ш.м., оның ішінде химия кабинеті -1 және физика -1,1-кітапхана, 1-спортзал, алғашқы әскери дайындық – 1, зертханалар – 2, психолог кабинеті – 1, медициналық пункт – 1, әлеуметтік педагогы – 1 санитарлық тораптар, медициналық қызмет көрсету бөлмесі, асхана және спорт алаң, шаруашылық аумақта қатты отын (көмір) жағатын ғимарат қарастырылған.

Асханасы бар, отырғызу орын саны – 70. Спорт залы типтік, ауданы 9,18 ш/м, шеру дайындық алаңшалары, «қауіп-қатер дабылы» бар.

Қызметкерлер саны 129, оның ішінде, мұғалім саны – 101, бастауыш сынып мұғалімі – 22, директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары -2, директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары -2, ұйымдастырушы педагог – 1 және т.б.

 Контингент – 832, мектепалды даярлық сыныпта – 67 тәрбиеленуші (0 «А» - 24, 0 «Ә» - 19, 0 «Б» - 24, ).

Түркістан облысының білім басқармасының Келес ауданы білім бөлімінің «С.Сейфуллин атындағы №25 жалпы білім беретін мектеп»коммуналдық мемлекеттік мекемесіөз қызметін мемлекеттік қазақ тілінде жүргізеді.

1. **Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы**

1) **Білім беру ұйымының атауы:**Түркістан облысының Келес ауданы білім бөлімінің «№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі*(бұдан әрі – Мектеп)*;

2) **Орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы):**Қазақстан Республикасы, Түркістан облысы, Келес ауданы, Қошқарата ауылдық округі, Бесқұбыр ауылы, С Сейфуллин көшесі, №12 А 160907.

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері: электрондық поштасы:

s.seifullin25@mail.ru 87786454747

4) **Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: Былхиева Гулжамал Бахтияровна 2022** жылғы қаңтардан бастап директор лауазымына тағайындалған.

**5) Құқық беруші құжаттар**

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы Түркістан облысының Әділет департаментімен 2023 жылғы 12 қазан күні берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 12.10.2023 жыл. БСН 021040002458.

Мектептің жарғысы Түркістан облысы әкімдігінің 2023 жылғы 12 қазан №2000-1959-КММ қаулысының -қосымшасымен бекітілген.

**6) Білім беру қызметімен** айналысуға мектептің

Заңды тұлғаның уәкілетті органымен тағайындалған(таңдалған) басқарушы Былхиева Гулжамал Бахтияровна Құрылтайшылар (қатысушылар, бастамашы азаматтар): "Түркістан облысы әкімінің аппараты" мемлекеттік мекемесі Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні: 2023жылғы 12 қазан

БСН 021040002458

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтін басталғаны немесе тоқтатылған туралы хабарламасы бар, №KZ86RVK00053259, 04.12.2023 ж.

«Е-лицензиялау» ақпараттық жүйесі» мемлекеттік деректер қорындағы мәліметтерге сәйкес келеді.

**1-параграф. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттары**

**9.Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына өлшем шарттар:**

**1)Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының *(бұдан әрі – ҮОЖ)* талаптарына сәйкестігі;**

**Талдау нәтижелері:** Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

 **2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарының мектепалды даярлық сыныптардың** ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) кестелері мен жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына *(12.05.2020 жылы №195 бұйрығымен өзгерістер енгізілгені және 09.09.2022 ж.* [*№ 394*](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029509#z5)*бұйрығымен өзгерістер енгізілгені)* сәйкес келеді.

**ҚОРЫТЫНДЫ: 2021-2022 оқу жылдарының оқу жұмыс жоспары Стандарттың *(31.10.2018 жылғы №604 бұйрығына 1-қосымшасы)* 4-тармағы 1)тармақшасына және 2022-2023 оқу жылының оқу жұмыс жоспары Стандарттың *(03.08.2022 жылғы №348 бұйрығына 1-қосымшасы)* 4-тармағы 3)тармақшасына сәйкес келеді.**

**2) Білім беру қызметін ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 [бұйрығымен](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235%22%20%5Cl%20%22z3) бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;**

**Талдау нәтижелері:** Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Мектептің бағаланатын кезеңге, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылдарына бекітілген білім беру қызметі МТО МЖМБС-ның 4-тармағы 3)тармақшасына және ҚР Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес әзірленген.

Мектептіңсайтына орналастырылған перспективалық жоспары мен циклограммаларына талдау жасалынды. Сол кездегі бағаланатын кезеңге бекітілген перспективалық жоспарының өтпелі тақырыптары барлық ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптарымен сәйкеc келеді.

Мектептің 2023-2024 оқу жылына ұсынылған перспективалық жоспары мен циклограммасы қолданыстағы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» сәйкес құрылған.

Үлгілік оқу бағдарламасының 5–тармағына сәйкес Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:

Мектепалды даярлық сыныпта – 5 жастағы балалар;

ҮОБ-ның 6-тармағында Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – бір жас сыныбында – 1 жыл.

ҮОБ-ның 7-тармағында үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес құрылған перспективалық жоспарды меңгертуде Педагог балаға:

 ненің «дұрыс» және ненің «бұрыс» екенін түсінуді;

 сыпайы және мейірімді болуды;

 дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;

 қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;

 тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;

 қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;

 физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;

 өзі ойнауды;

 ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;

 ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете білуді, отбасын бағалауды;

 өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйренеді.

 ҮОБ-ның 8-тармағында Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске асырылады» талабына сәйкес ұйымдастырылған іс—әрекет және ұйымдастырылған іс-әрекеттің оқу міндеттерінен тұратын перспективалық жоспар әзірлеген.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына 1, 2-қосымшаларында көрсетілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың нысандары, перспективалық жоспар басшылыққа алынған.

Осы ретте, мектепалды даярлық сынып тәрбиешілері оқу жылы басталғанға дейін бір рет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 [бұйрығымен](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275%22%20%5Cl%20%22z2) бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 [бұйрығымен](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235%22%20%5Cl%20%22z3) бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспарын әзірлеген;

апта сайын тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы жасалған;

оқу жылының басында бір рет баланың оқу жылына арналған жеке даму картасын әзірленген және диагностиканың (бастапқы, аралық, қорытынды бақылау) нәтижелері бойынша жеке даму картасына өзгерістер енгізуде

Мектептің 2023-2024 оқу жылына жоспарлаған перспективалық жоспары оқу бағдарламаларына сәйкес тақырыптары айқындалған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:Мектепалды даярлық сыныптардыңбілім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 [бұйрығымен](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235%22%20%5Cl%20%22z3) бекітілген МДТО үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асырылған, Стандарттың 4-тармағы 4)тармақшасына және 16-тармағына сәйкес келеді.**

**3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385**[**бұйрығымен**](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329#z5)**(нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын *(бұдан әрі-Үлгілік қағидалар)* сақтау;**

Талдау нәтижелері: Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Мектеп қызметiнің тәртібі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 [бұйрығымен](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329%22%20%5Cl%20%22z5) *(бұдан әрi – Қағидалар)* айқындалады.

Мектептің ұсынған өзін-өзі бағалау қорытындысында балалардың жас ерекшеліктері бойынша төрт мектепалды даярлық сыныпқа жасақталған деп көрсетілген.

Мектеп 5 күндік жұмыс аптасымен балалардың 4 сағат болуымен ерекшелінген. Мектептің сайтында жүктелген тәрбиеленушілерінің сыныптарға қарай жинақталған саны төмендегіше:

0 «А» - 24, 0 «Ә» - 19, 0 «Б» - 24, балалар тәрбиеленеді.

Жас ерекшелігі бір қағидасы бойынша жас топтарының толықтырылуы:

мектепалды даярлық сыныбы (5 жастағы балалар) - 25 баладан артық емес.

Қағидалардың 7-тармағы 3)4)тармақшаларына сәйкес келеді.

Мектептің жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз етуі 4-қосымшада ұсынылған «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 [бұйрығына](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272#z1) (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) сәйкес жүзеге асырылады. *Қағидалардың 9-тармағына сәйкес келеді.*

«Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәлімет» - 2-қосымшада айқындалған, педагог қызметімен айналысуға педагогикалық немесе тиісті бейіні бойынша өзге де кәсіптік білімі бар және тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту, білім беру қызметін әдістемелік қолдау немесе ұйымдастыру бойынша педагогтің кәсіптік қызметін жүзеге асыратын тұлға жіберілген туралы мәлімет жүктелген, *Қағидалардың 22-тармағына сәйкес келеді.*

Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды сыныптарының педагогтері өз қызметінде тиісті кәсіптік құзыреттерге ие болуы, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіруі, оның ішінде кемінде бес жылда бір рет біліктілік санаты деңгейін арттыруы (растауы) туралы біліктілігін арттыру курстарынан өткен туралы жүктелген, басшының үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өткен туралы мәлімет жүктелген, Қағидалардың 24-тармағына сәйкес келеді.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қағидалардың 4-тармағына және Стандарттың 4-тармағы 2)тармақшасына сәйкес келеді.**

**4) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы;**

Талдау нәтижелері:

Мектеп балалардың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерінің оқыту нәтижелеріресми сайтына жүктелген.

Мектептің бағаланатын кезеңге ұсынған балалардың даму деңгейіне ересек, ортаңғы топтарына жеке даму карталарына сәйкес, топтың тәрбиеленушілердің даму мониторингісіне сәйкес жеке даму картасы жасалынған.

Мектептің бағаланатын кезеңге 2021-2022, 2022-2023оқу жылдарына 38 тәрбиеленушісіне жасалынған жеке даму картасы қаралды.

«Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар толтырған. Баланың жеке даму картасының «Бастапқы» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламен жеке түзету жұмысын мазмұнын айқындап, даму мониторингінің кестесін түзген.

Мектептің 2022 – 2023 оқу жылы бойынша тәрбиеленушілердің мониторинг нәтижелерінің бақылау парақтары берілген, баламен жұмыс жүргізген жеке даму картасы бар. Мониторингтің нәтижелерін бақылау парақтары берілген, баланың жеке даму картасы толық толтырылған.

«Денсаулық» білім саласы бойынша:

Мектеп жасына дейінгі балалардың үйде, көшеде және қоғамдық орындарда қауіпсіз жүріс – тұрыс ережелері туралы білімі орта деңгейде қалыптасқан. Қимылы дамыған, барлық ойындар мен тапсырмаларды орындай алу дағдысы қалыптасқан. Ұйымдастырылған оқу қызметі, түрлі тәрбиелік іс-шаралар, ата-аналармен жұмыс арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың үйде, көшеде және қоғамдық орындарда қауіпсіз жүріс – тұрыс ережелері туралы білімдері қалыптасқан.

«Қатынас» білім саласы бойынша:

Сөйлеуді дамыту оқу қызметі бойынша (сюжеттік және тақырыптық суреттер) бойынша дидактикалық материалды жаңарту, қоршаған ортаға қатысты тірлі сұрақтарға жауап беруі қалыптасқан, жеке баламен жұмыстар жасалған. Ата-аналар үшін сипаттамалық сипаттағы әңгімелер құрастыруда үйлесімді сөйлеуді дамыту туралы жадынамалар жасап, жұмыстар жүргізген.

«Таным» білім саласы бойынша:

Тәрбиешінің көмегімен түстерді ажыратады, санай алады, геометриялық пішіндерді ажырата алуға дағдыланады. Біртекті заттарды құрастырады және бөліп алады, бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша беттестіру және тұстастыру арқылы салыстырады. Құрылыс бөліктерін ажыратады және атайды.

«Шығармашылық» білім саласы бойынша:

2022-2023 оқу жылында Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі оқу жылының басында 38 баланың – І деңгей –0% – ның, ІІ деңгей –14 %, ІІІ деңгей 11 % екенін көрсетті.

Аралық мониторинг нәтижелері бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі оқу жылының ортасында 38 баланың – І деңгей – 1 % – ның, ІІ деңгей 14 %, ІІІ деңгей 10 % екенін көрсетті.

Қорытынды кезеңде мониторинг нәтижелері бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі оқу жылының ортасында 38 баланың – І деңгей – 0 % – ның, ІІ деңгей 12 %, ІІІ деңгей 13 % екенін көрсетті.

**ҚОРЫТЫНДЫ: ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1-қосымшасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 6, 7, 8, 9, 10, 11-тармақтарына сәйкес келеді.**

**5) тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;**

Талдау нәтижелері:

Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

 Білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы қыркүйек айында, аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).

 Мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтің алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалады.

**Мектептің бағаланатын кезеңге ұсынған 2021-2022, 2022-2023 оқу жылында балалардың даму деңгейіне барлық мектепалды даярлық сыныптары тәрбиеленушілерінің даму мониторнингісі мен жиынтық есебі ұсынылған. Бағаланатын 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында МДТО МЖМБС-ның 1-қосымшасында көрсетілген бес білім беру саласы бойынша «5 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесіне» сәйкес, ал 2023-2024 оқу жылында үлгілік оқу бағдарламасының 6, 7 -тарауда көрсетілген «5 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі» және «Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры» берілген талаптар бойынша мониторинг жасалған.**

**Мектептің бағаланатын кезеңге мектепалды даярлық сыныптарының** тәрбиеленушілерінің **даму мониторингісі мен оқыту нәтижелерінің қорытындысымен жеке баланың даму картасы ұсынылған.**

**«Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар толтырған. Баланың жеке даму картасының «Бастапқы», «Аралық» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін тәрбиешілер баламен жеке түзету жұмысын мазмұнын айқындап, даму мониторингінің кестесін түзген.**

**Қорытынды: ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1-қосымшасының 20-тармағына сәйкес келеді.**

**6) үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау;**

**Талдау нәтижелері:** Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланады.

**Бағаланатын 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында МДТО МЖМБС-ның 1-қосымшасында көрсетілген бес білім беру саласы бойынша «5 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесіне» сәйкес, ал 2023-2024 оқу жылында үлгілік оқу бағдарламасының 6, 7-тарауда көрсетілген «1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балалардың біліктері мен дағдыларының тізбесі» және «Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры» берілген талаптар бойынша мониторинг жасалған. Мектеп тарапынан 2023-2024 оқу жылына «Қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры» берілген талаптары, қазақ тілін меңгерту үшін қажетті сөздік қоры тәрбиеленушілердің қазақ тілінде ауызекі байланыстырып сөйлеуін түрлі балалар әрекетінде дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту қолданылғандығын, қорытынды жетістіктерінің мониторингі жасалынған.**

**ҚОРЫТЫНДЫ: ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1-қосымшасының 20-тармағына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының» 6, 7 – тарауда көрсетілген талаптарға сәйкес келеді.**

**10.Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:**

**1)МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы.**

**Талдау нәтижелері:** Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Талдауға ұсынылған құжаттарды зерттеу көрсеткендей 2020-2021, 2021-2022,2022-2023 оқу жылдарының мектепалды даярлық сыныптардың ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) кестелері мен жұмыс оқу жоспары бекітілген, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 1,2-қосымшаларына, 2023-2024 оқу жылының мектепалды даярлық сыныптардың ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) кестелері мен жұмыс оқу жоспары бекітілген, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымшасына *(12.05.2020 жылы №195 бұйрығымен өзгерістер енгізілгені және 09.09.2022 ж.* [*№ 394*](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029509#z5)*бұйрығымен өзгерістер енгізілгені)* сәйкес келеді.

2021-2022 оқу жылы апталық нормативтік оқу жүктемесі 20 сағатты құрған.

2022-2023 оқу жылы апталық нормативтік оқу жүктемесі 20 сағатты құрған.

2023-2024 оқу жылы апталық нормативтік оқу жүктемесі 20 сағатты құрайды.

**ҚОРЫТЫНДЫ**: **Стандарттың 22, 23-тармақ талаптарына, ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына *(09.09.2022 жылғы №394 бұйрығымен өзгертілгені)* сәйкес келеді.**

**11.Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:**

**1) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;**

**Талдау нәтижелері:**Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Мектептің бағаланатын кезеңге ұсынған балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтай отырып, оқу жылы басында топтастыру қарастырылған.

Мектепалды даярлық сыныптар: 0 «А» - 24, 0 «Ә» - 19, 0 «Б» - 24, тәрбиеленушілері жинақталған. Жалпы барлығы 3 сыныпта 67 тәрбиеленуші тіркелген.

Мектепте мектепалды сыныптарда – 5 жастағы балалар жинақталған.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 1-қосымшасының 25- тармағына сәйкес келеді.**

**2) тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.**

**Талдау нәтижелері:** Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Мектептің бағаланатын кезеңге ұсынған балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтай отырып, оқу жылы басында топтастыру қарастырылған.

**Мектептің 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында сол кездегі қолданыстағы МДТО МЖМБС 22-тармағы талабы бойынша**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – 1 жыл.

**Үлгілі оқу бағдарламасының меңгеру кезеңдері сақталған.**

Мектеп тәрбиеленушілердің болу уақыты 4 сағаттық күн болу тәртіппен қызмет етеді, оқу жылы 1 қыркүйек пен 25 мамыр аралығында белгіленген.Мектептіңмектепалды сыныптарын жинақтау тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, ағымдағы жылғы 1-31 тамыз аралығында жүзеге асырылған.

Мектепалды даярлық сыныпта үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 1 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Стандарттың 26- тармағына сәйкес келеді.**

**Мектепалды даярлық сыныптардың қызметін бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бағалау өлшем шарттары** | **Өлшеуіштер** | **Балдары** |
| 1 | Тиістібейінібойыншажоғары (жоғарыоқуорнынанкейінгі) педагогикалықбілімінемесепедагогикалыққайтадаярлаудырастайтынқұжатыбарпедагогтердіңүлесі | 100 % | 5 |
| 2 | Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей)үлесі | 100 % | 5 |
| 3 | Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі | 80 - 94 % | 3 |
| 4 | Білім беру ұйымының ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 [бұйрығына](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272%22%20%5Cl%20%22z1) (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы | 100 % | 5 |
| 5 | ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 [бұйрығына](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708%22%20%5Cl%20%22z1) (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету | 100 % | 5 |
| 6 | 0 «А» сыныбының толықтырылуының сәйкестігі (қазақ сыныбы) | 100 % | 5 |
| 0 «Ә» сыныбының толықтырылуының сәйкестігі (қазақ сыныбы) | 100 % |
| 0 «Б» сыныбының толықтырылуының сәйкестігі (орыс сыныбы) | 100 % |
| 0 «В» сыныбының толықтырылуының сәйкестігі (орыс сыныбы) | 100 % |
| 0 «Г» сыныбының толықтырылуының сәйкестігі (орыс сыныбы) | 100 % |
| 7 | Ата-аналардыңсауалнаманәтижелерінталдау | 80 % -дан 100% - ғадейінгіреспонденттертәрбиеленушілердіңдайындықдеңгейінеқанағаттанған | 5 |
| 8 | Педагогтердіңсауалнаманәтижелерінталдау | 80%-дан100% - ғадейінгіреспонденттерсапалыоқытументәрбиелеуүшінжағдайдыңжасалудеңгейінеқанағаттанған | 5 |
| **Қорытынды балл** | **38****«**жақсы**»** |

**2-параграф. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттары**

**Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұнына өлшемшарттар:**

       **1) білім беру ұйымының басшысымен бекітілген жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің болуы және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ҮОЖ) сәйкестігі:**

**Талдау нәтижелері:** Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Мектептің 2021 оқу жылының жұмыс оқу жоспары мен сабақкестелері «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығының үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ)

1-4 бастауыш қазақ тілінде оқытылатын сыныптарға 6- қосымшасына,

5-9 сыныптарға 16-18 қосымшаларына,

оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша 10-11 сыныптарының (жаңартылған мазмұнның) 119-қосымшасына,

оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математика бағыты бойынша 10-11 сыныптарының (жаңартылған мазмұнның) 120-қосымшасына;

 **Мектептің 2021-2022** оқу жылының жұмыс оқу жоспары мен сабақкестелері ҮОЖ *(20.08.2021*[*№ 415*](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100024075#z3) *өзгерістер енгізілген):*

1-4 бастауыш қазақ тілінде оқытылатын сыныптарға 1- қосымшасына,

5-9 сыныптарға 6-8 қосымшаларына,

оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша 10-11 сыныптарының (жаңартылған мазмұнның) 119-қосымшасына,

оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математика бағыты бойынша 10-11 сыныптарының (жаңартылған мазмұнның) 120-қосымшасына;

**Мектептің 2022-2023**оқу жылының жұмыс оқу жоспары мен сабақкестелері ҮОЖ *(30.09.2022* [*№ 412*](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029916#z2) *өзгерістер енгізілген):*

1-2 бастауыш қазақ тілінде оқытылатын сыныптарға/жаңартылған оқу жүктемесі/ 11 қосымша

3-4 бастауыш қазақ тілінде оқытылатын сыныптарға /жаңартылған оқу жүктемесі/1 қосымша

5-9 сыныптарға 6-8 қосымшаларына,

*оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша*

оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математика бағыты бойынша 10-11 сыныптарының (төмендетілген мазмұнның) 26-қосымшасына сәйкес келеді.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Мектептің жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестесі Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына 2, 3, 4-қосымшаларының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.**

 **2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ЖББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру;**

**Талдау нәтижелері: Осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:**

Мектеп 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары жалпы білім беретін пәндерді ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстары мен факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырған;

«ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 15 шілдедегі № 281 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылған;

«ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылған

«ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылған;

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 бұйрықтары басшылыққа алынып, жұмыстар жүргізілген.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламасы» басшылыққа алынған. Барлық пәндер бойынша оқу бағдарламасы бастауыш білім, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жаңартылған және төмендетілген мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспарларына сәйкес жүзеге асырылған.

**Бастауыш білім беру:**

"Тіл және әдебиет" білім беру саласының мазмұны оқу пәндерінің аясында жүзеге асырылады:

1) «Әліппе», «Сауат ашу», «Қазақ тілі» қазақ тілінде оқытатын сыныптарда, "Русский язык" орыс тілінде оқытатын сыныптарда, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда «Әліппе», «Ана тілі», оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін сыныптарда "Қазақ тілі", оқыту орыс тілінде жүргізілмейтін сыныптарда "Орыс тілі", "Әдебиеттік оқу", "Шетел тілі";

2) Қазақстан аумағында жинақы тұратын этностардың тілінде оқытатын білім беру ұйымдарында "Тіл және әдебиет" білім беру саласына осы этностың "Ана тілі" оқу пәні қосымша енеді. Қазақ тілінде оқытатын білім беру ұйымдарына арналған "Ана тілі" оқу пәні үлгілік оқу жоспарының инвариантты компонентіне енеді.

 Қазақ тілінде оқытылатын оқушылар үшін "Әліппе", "Ана тілі" пәндері бойынша әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдерінің міндеттері "Әліппе" оқулығымен 1-жартыжылдықта, әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері "Ана тілі" оқулығымен 2-жартыжылдықта; оқыту қазақ тілінде оқытылатын оқушылар үшін «Әліппе», «Сауат ашу» пәндері бойынша әліппеге дейінгі және әліппе кезеңдерінің міндеттері "Әліппе" оқулығымен 1-жартыжылдықта, әліппеден кейінгі кезеңнің міндеттері "Ана тілі" оқулығымен 2-жартыжылдықта жүзеге асырылу үстінде.

 «Тіл және әдебиет" білім беру саласындағы пәндердің мазмұнында Қазақстанның ұлт мәдениеттерінің бірлігі мен әртүрлілігі, ұлттық сана-сезімнің негізі ретінде мемлекеттік тіл туралы түсініктерін қалыптастыруға, сөйлеу әрекетінің үш түрі бойынша дағдыларды дамытуға бағытталған коммуникативтік тәсілді қолдану көзделеді. Тілдік пәндердің мазмұны ойын және танымдық іс-әрекеттер арқылы білім алушылардың бойында тілдерді үйренуге деген қызығушылығы мен оң қатынасын дамытуға, сондай-ақ ақпарат алмасу, тілдік материал ретінде мәтінмен жұмыс істей білу, фразалар мен сөз орамдарының мәнін түсіну және оларды нақты жағдайлар кезінде қолдану үшін бастапқы коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

Қазақ тілін /орыс тілін/ ана тілін оқыту тілі ретінде үйрету білім алушылардың тілдік дағдыларын дамыту, мәтіннің әртүрлі түрлерімен және типтерімен өз бетінше жұмыс істеуге машықтандыру үшін әдеби мәтіндерді пайдалануға негізделген.

Екінші тілді (оқыту тіліне байланысты қазақ тілі/орыс тілі) және үшінші тілді (шетел тілі) оқыту тілді деңгейлеп меңгеруге бағдарланған.

"Математика және информатика" білім беру саласының мазмұны "Математика", "Цифрлық сауаттылық" оқу пәндерінде іске асырылады.

"Математика және информатика" білім беру саласының мазмұны білім алушыларда қоршаған болмыстың алуан түрлі объектілері мен құбылыстарын сипаттау үшін бастапқы математикалық білімді қалыптастыруға; ауызша және жазбаша есептеу алгоритмдерін игеруге; есептер шығарудың жалпы амалдарын, өлшем және есептеу дағдылары негізінде логикалық пайымдаулар түзе білу машықтарын дамытуға; ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарапайым құралдарын қолдану дағдыларын, ақпаратты іздеу, таңдау, жеткізу, объектілер мен процестерді жобалау, кестелермен, схемалармен, графикалармен және диаграммалармен жұмыс істеуде ең қарапайым әдістерді қолдану, интерпретациялау және деректерді беру машықтарын қалыптастыруға бағытталған.

"Жаратылыстану" білім беру саласының мазмұны "Жаратылыстану" оқу пәнінде іске асырылады.

"Жаратылыстану" пәнінің мазмұны "Адам – Табиғат" жүйесі шеңберіндегі ғылыми білімнің қарапайым деңгейін қамтамасыз етуі тиіс. Бұл оқу пәні білім алушылардың табиғатты тануға деген қызығушылығын, зерттеу дағдыларын дамытуға, қоршаған ортаны ғылыми тұрғыдан түсініп, көре білуді қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны "қарапайымнан күрделіге қарай, таныстан таныс емеске қарай" принципі бойынша құрастырылған. Жанды және жансыз табиғаттың құбылыстары мен процестерінің өзара байланыстарының себебін ұғыну және түсіну, қоршаған ортаның көптүрлілігі мен күрделілігін саналы аңғару білім алушылардың ой-өрісін кеңейтеді. "Жаратылыстану" оқу пәні – білім берудің кейінгі деңгейлерінде дербес пән ретінде оқылатын "Биология", "Физика", "География", "Химия" оқу пәндерін оқып-меңгеруге жол бастайтын, сондай-ақ білімнің барлық салаларында маңызды орын алатын зерттеу дағдыларының іргетасын қалайды.

"Адам және қоғам" білім беру саласының мазмұны "Дүниетану" оқу пәнінде іске асырылады.

"Адам және қоғам" білім беру саласы пәндерінің мазмұны "Адам –Қоғам" жүйесі шеңберінде кіріспе білімді қамтамасыз етуге бағытталған. Пәндердің мазмұны қоғамдық қатынастардың өткені мен бүгінін, олардың өзара байланысын, адамдардың отбасындағы, қоғамдағы өзара қарым-қатынастарын танып-білуге; өз Отаны үшін мақтаныш сезімін қалыптастыруға, отбасындағы, жергілікті, өңірлік, ұлттық және жаһандық қауымдастықтағы өз орнын ұғуға; қазақстандық қоғамның құндылықтары мен жалпы адамзаттық құндылықтарды түсінуге; әр білім алушының өзінің табиғи қабілеттері мен шығармашылық әлеуетінің көзін ашуына; өз халқының және басқа да халықтардың мәдениетіне деген құрмет сезімін дамытуға, өз қылығы үшін жеке басы жауапкершілігін ұғынуына, басқа адамдардың сезімдерін түсінуге және бірге бөлісуге, адам мен қоршаған ортаға деген ізгілік қатынасын тәрбиелеуге бағытталған.

 "Технология және өнер" білім беру саласының мазмұны "Музыка", "Көркем еңбек", "Еңбекке баулу" және "Бейнелеу өнері" оқу пәндері арқылы беріледі";

 "Технология және өнер" білім беру саласы пәндерінің мазмұны қоршаған ортаны біртұтас қабылдауды қалыптастыруға, оны визуалды өнер мен музыка құралдары арқылы тануға; бейнелеу өнерінің, қолөнер мен музыканың адам өміріндегі рөлі туралы алғашқы түсініктерді дамытуға, қазақтың ұлттық сәндік-қолданбалы өнеріне, музыкалық салт-дәстүрі мен әдет-ғұрпына, әлемдегі басқа халықтардың өнеріне құрметпен қарауға тәрбиелеуге; өнердің алуан түріне адам өмірінің көрінісі ретінде адамгершілік-эстетикалық көзқарасын тәрбиелеуге, бастауыш мектеп білім алушыларының көркем және музыкалық-шығармашылық дамуына бағытталған.

"Дене шынықтыру" білім беру саласының мазмұны "Дене шынықтыру" оқу пәнінде жүзеге асырылады.

"Дене шынықтыру" пәнінің мазмұны физикалық қасиеттерді, жалпы дамыту жаттығуларын өз бетімен орындауға деген қызығушылықты дамытуға; саламатты өмір салты мәдениетін дарытуға; дене шынықтырудың адам өміріндегі рөлі туралы түсініктерді қалыптастыруға, спорт, қазақтың ұлттық спорт түрлері туралы ақпаратты өз бетімен таба білу және оны өзінің денсаулығын нығайту үшін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыруға; оқу, ойын және жарыс қызметі жағдайында құрбы-құрдастармен қарым-қатынас жасау мәдениетінің машықтарын қалыптастыруға бағытталған.

**Жалпы орта білім беру бойынша:**

"Тіл және әдебиет" білім беру саласының мазмұны:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін "Қазақ тілі", "Қазақ әдебиеті"

2) "Шетел тілі", "Тіл және әдебиет" білім беру саласының мазмұны:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптар үшін "Қазақ тілі", "Қазақ әдебиеті"

 2) "Шетел тілі", "Тіл және әдебиет" білім беру саласының мазмұны басқа тілдік және тілдік емес оқу пәндерімен пәнаралық байланысты пайдалануды; білім алушылардың ойдағыдай әлеуметтенуін; білім алушылардың жас ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен қызығушылықтарына сәйкес тілдік дағдыларын дамытуды; қазіргі әлемде тілдерді оқытудың маңыздылығын түсінуді; рухани-адамгершілік құндылықтардың дамуын; көптілді және көпмәдениетті әлемнің тұтастығын түсінуді; қарым-қатынас процесінде тұлғаарлық және мәдениетаралық байланыстарды орнатуды; өзге елдердің мәдениетімен танысу арқылы әртүрлі көзқарастарды сыйлай білуге тәрбиелеуді; оқыту тілінде түрлі ақпарат көздерімен, оның ішінде интернет ресурстарымен өз бетінше жұмыс істей білуді; шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауды дамыту және пайдалануды қамтамасыз етеді.

 "Математика және информатика" білім беру саласыныңмазмұны "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика" оқу пәндерінде іске асырылады.

 "Математика және информатика" білім беру саласының мазмұны математика мен информатиканың әлемдегі рөлін айқындау және түсіну қабілетін қалыптастыруды; математиканы ғылымның әмбебап тілі, құбылыстар мен процестерді модельдеудің құралы ретінде түсінуді; математика мен информатиканы оқыту кезінде орта білім беру деңгейлеріндегі сабақтастықты, пән аралық және пән ішілік байланыстарды; жалпы орта білім беру деңгейінде оқуды жалғастыруға және сабақтас пәндерді оқуға, оларды күнделікті өмірде пайдалануға қажетті базалық математикалық білім мен біліктерді меңгеруді; бағдарламалау технологиясының және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың теориялық негіздері бойынша базалық білім жүйесін, информатиканы және басқа да пәндерді оқу кезінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды пайдалана отырып шынайы объектілер мен процестердің модельдерін қолдану және түрлендіру біліктерін меңгеруді; функционалдық сауаттылықты, логикалық, алгоритмдік және операциялық ойлауды, кеңістіктіелестетуді, математика мен информатиканың түрлі тілдерін (сөздік, символдық, талдамалық, графикалық) пайдалану қабілеттерін, әртүрлі нысанда берілген ақпаратты қабылдау және сын тұрғысынан талдауды дамытуды қамтамасыз етеді.

"Жаратылыстану» білім беру саласының мазмұны "Жаратылыстану", "Физика", "Химия", "Биология", "География" оқу пәндерінде іске асырылады.

      "Жаратылыстану" білім беру саласының мазмұны "Жаратылыстану", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "География. Қазақстан географиясы" оқу пәндерінде іске асырылады.

      "Жаратылыстану" білім беру саласының мазмұны функционалдық білім мен біліктерді, жоспарлау, талдау және өңдеу, түсіндіру, жүйелеу, алгоритм бойынша жұмыс, зерттеу, практикалық-эксперименттік дағдыларды жетілдіру, қорытындыларды бағалау және тұжырымдау дағдыларын қалыптастыруды; әлемнің қазіргі жаратылыстану көрінісінің негізінде жатқан іргелі ұғымдарды, заңдылықтарды, теориялар мен қағидаттарды, табиғатты ғылыми тану әдістерін, табиғатты, экономиканы және қоғамды кешенді зерттеу негізінде адамзаттың ғаламдық және жергілікті проблемаларын түсінуді тереңдетуді; экологиялық мәдениетті, ғылыми, жобалық және кеңістіктік ойлауды дамытуды; патриоттық сезімдерді, қоршаған ортаға деген жауапкершілікті және ұқыпты қарауды тәрбиелеуді; білім алушыларды жаратылыстану ғылымдары бағытында кәсіби бағдарлауды іске асыруды қамтамасыз етеді.

      "Адам және қоғам" білім беру саласының оқу пәндерінің мазмұны "Қазақстан тарихы", "Дүние жүзі тарихы", "Құқық негіздері" оқу пәндерінде іске асырылады.

      "Адам және қоғам" білім беру саласының мазмұны білім алушыларда "Адам – Қоғам" жүйесі шеңберінде қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар бойынша білім негіздерін қалыптастыруға бағытталуы тиіс. Оқу пәндерінің мазмұны білім алушыларда тарихи ойлау, өткен және қазіргі жағдайды, олардың өзара байланысын түсіну мен ұғыну, тарихи, құқықтық, экономикалық, саяси, әлеуметтік ақпарат көздері материалдары бойынша талдау мен негізделген қорытындылар жасау және соның негізінде ешкімге тәуелсіз тұжырым жасау, өзіндік сараланған шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастыруға; патриотизм сезімін тәрбиелеуге, құқықтық сауаттылықты, демократиялық құқықтық қоғам идеалдары мен құндылықтарын түсінуді, әлеуметтік-мәдени байланыс жағдайында тиімді өзара қарым-қатынасты іске асыру және коммуникативтік құралдарды таңдау үшін белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыруға; жалпы адамзаттық, этномәдени құндылықтар жүйесіне, әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайларға жеке қатынасын айқындай білуін дамытуға, адамгершілік таңдауды жүзеге асыру үшін қажетті әлеуметтік құбылыстар мен оқиғаларды бақылау мен бағалауға бағытталады.

      "Технология және өнер" білім беру саласының мазмұны "Музыка", "Көркем еңбек" оқу пәндерінде іске асырылады.

      Технология және өнер" білім беру саласының мазмұны "Музыка", "Технология", "Бейнелеу өнері" оқу пәндерінде іске асырылады.

      "Технология және өнер" білім беру саласының мазмұны қоршаған әлемнің бейнесін, өскелең ұрпақтың ортақ мәдениетін тұтастай қабылдауды, білім алушылардың эстетикалық, рухани-адамгершілік және эмоционалдық саласын қоғамның ұлттық және әлемдік көркем құндылықтары негізінде дамытуға, адам өміріндегі өнер мен технологиялардың рөлі туралы негізгі түсініктерді дамытуға, қазақ халқының және әлемнің басқа да халықтарының салт-дәстүрлеріне, мәдениетіне және әртүрлі өнер түрлерін түсінуге және құрметтеуге; өнердің әртүрлі түрлерінде көркем, музыкалық және жобалық әрекетті жүзеге асыру білімдерін, біліктерін және дағдыларын одан әрі дамытуға; негізгі технологиялық білім, білік, дағдыларды, соның ішінде компьютерлік цифрлық технологияларды қолдану арқылы; әртүрлі музыкалық цифрлық технологияларды қоса алғанда, вокалды және инструменталды дағдыларды дамытуға; мәнерліліктің көркем және музыкалық құралдары және заманауи технологиялар арқылы әлемді танудың әртүрлі әдістерін өзбетінше меңгеруге бағытталады.

      "Дене шынықтыру" білім беру саласының мазмұны "Дене шынықтыру" оқу пәнінде іске асырылады.

      "Дене шынықтыру" білім беру саласының мазмұны денсаулықты нығайтуға, негізгі дене бітімі қасиеттерін дамытуға және ағзаның қызметтік мүмкіндіктерін жоғарылатуға; қозғалыс мәдениетін қалыптастыруға, қозғалыс тәжірибесін жалпылай дамыту мен түзетуге бағытталған физикалық жаттығулар арқылы байытуға; дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-сауықтыру іс-әрекеті дағдысы мен іскерлігіне, дене жаттығуларын жасауды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуге; базалық және ұлттық спорт түрлерінің техникалық қимылдары мен амалдарын меңгеруге; патриоттық сезімге, өз Отанын сүюге және руханиерік-жігер қасиеттеріне тәрбиелеуге бағытталған.

**Жалпы орта білім берудің:**

Қазақ тілі, қазақ әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті.

Пәннің мазмұны қазақ тілі шартты түрде мемлекеттік тіл мәртебесінде қолданылады және орыс тілі мәртебесі ресми тіл және мемлекеттік тілмен бірдей қолданылатын ұлт аралық қарым-қатынас тілі мақсатын көздейді.

      Аталған оқу пәндерін оқыту тілді оқу іс-әрекетінде және күнделікті өмірде қолдануға мүмкіндік жасауды, білім алушылардың Қазақстан халықтарының мәдениетімен араласуы олардың ұлтаралық қарым-қатынасқа дайын болуын қамтамасыз етеді.

      Оқу пәндері мазмұнының негізі тәжірибе мен қызығушылыққа сәйкес қарым-қатынастың кез келген саласы мен жағдайындағы сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін және ауызша, жазбаша сөйлеу мәдениетінің негіздерін, тілді қолдануда білік пен дағдыны меңгеруге бағытталған.

      Тіл мен әдебиетті оқыту процесінде білім алушылар тіл туралы тілдің таңбалық жүйесі және қоғамның құбылысы ретінде, оның құрылысы, дамуы мен қызметі туралы білім алуда.

      Тіл мен әдебиетті оқыту әдеби тіл нормаларын меңгеру деңгейін жетілдіре түсуге, білім алушылардың сөздік қорын молайтуға және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын байытуға, тілдік құбылыстар мен фактілерді және әдеби шығармаларды талдау және оларға баға беру қабілеттерін дамытуға бағытталған;

Шетел тілі

 "Шетел тілі" оқу пәнінің мазмұны көптілді, көп мәдениетті тұлғаны қалыптастыруға; түрлі стильде жазылған тең түпнұсқалы мәтіндердің мазмұны арқылы сөздік қорын молайтуға, коммуникативтік біліктілігін жетілдіруге, шеттілді коммуникативтік біліктілікті дамыту процесінде дүниетанымы мен әлемді қабылдауын әлеуметтік мәдени жағынан байытуды жүзеге асыруға; зерттеу жұмыстары мен түрлі оқу міндеттерін шығармашылық жағдайында шешуге мүмкіндік беруге бағытталуы тиіс.

  "Шетел тілі" оқу пәнінің мазмұны талдау икемділіктерін дамытуға, тәжірибені таратуға, маңызды ақпаратты кәсіби тұрғыдан саралауға, тілді ғылыми және кәсіби іс-әрекеттегі қарым-қатынас үшін тиімді пайдалануға, сонымен қатар жеке, іскерлік хаттарды жазу, түйіндеме құрастыру, берілген тақырып бойынша эссе жазу, шетел тілін оқуға деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді.

   "Шетел тілі" оқу пәнінің кіріктірілген мазмұнын басқа пәндермен қатар білім алушыларға пәнаралық байланыс арқылы икемділіктерін қалыптастыру үшін дәлел аралық байланыстың себеп-салдарын, шет тіліндегі дерек көздерден негізгі және фрагментті алып, ақпаратпен жұмыс жасау үшін, орналастырып іске асыруға мүмкіндік беріледі.

   "Шетел тілі" оқу пәнінің құралы ретінде рухани-адамгершілік құндылықтарды дамытуды, өз Отанына деген патриоттық сезімін тәрбиелеуді, өз халқына және басқа мәдениеттің өкілдеріне төзімділікпен қарау қарым-қатынасын, отбасында тұлға аралық қарым-қатынас әдебін тәрбиелеу, мектепте құрбы-құрдастарымен, мұғалімдерімен, тіл үйретушілермен қарым-қатынас барысында әлеуметтік мәдениет материалдарын қолдану икемділіктерін дамыту жүзеге асырылады;

Алгебра және анализ бастамалары, Геометрия.

"Алгебра және анализ бастамалары" және "Геометрия" оқу пәнінің мазмұны білім алушылардың келесі білім алу деңгейінде табысты оқуы, сондай-ақ практикалық есептерді шешуі үшін қажетті математикалық білім жүйелері мен біліктерін және математикалық мәдениетті дамытуға бағытталуы қажет. Математика курсы адамның жалпы мәдениетін қалыптастырудағы математиканың рөлін түсінумен қатар, функционалдық сауаттылығын, кеңістіктегі қиялын, абстрактілі, логикалық ойлауын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

    Оқу пәнінің мазмұны білім алушылардың қоршаған әлемнің математикалық заңдылықтары туралы түсініктерін жүйелеу және дамытуға, олардың математикалық құралдар мен әдістер тәжірибеде барлық білім салаларында құбылыстар мен процестерді сипаттау және зерттеуде қолданылатынын жете түсінулеріне бағытталған.

    Оқу пәні мазмұнында жалпы зияткерлік және танымдық, оқу біліктерін одан әрі дамыту көзделген. Математикалық заңдылықтарды түсіну барысында гипотезаны тексеру және ұсыну проблемаларын тұжырымдау үшін салыстыру, саралау, тарату, талдау, жинақтау, дерексіздендіру, нақтылау сияқты біліктер қолданылады.

 Оқу пәнінің мазмұны мектептегі математика курсының тақырыптарын қамтитын математиканың негізгі бөлімдерінен тұрады: "Сан", "Алгебра", "Статистика және ықтималдық теориясы", "Математикалық модельдеу және анализ", "Геометрия";

Информатика

      "Информатика" курсының мазмұны ақпаратты іздеу, талдау, сын тұрғысынан бағалау, таңдау, ұйымдастыру, беру және өңдеу, объектілер мен процестерді модельдеу ептіліктерін дамытуға; есептерді шешу және ақпараттық технологиялардың құралдары мен әдістерін меңгеруге бағытталған.

      Курстың оқу бағдарламасымен нақты объектілер мен процестердің ақпараттық модельдерін қолдану, талдау және түрлендіру дағдыларын дамыту; алгоритмдік және есептік ойлау; компьютерлік модель құралдарымен зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту көзделеді.

       Оқу пәнінің мазмұны компьютерлік технологиялар арқылы ақпараттық процестерді іске асыруды, компьютерлік жүйелер және модельдермен жұмыс атқаруды, ақпаратты сақтау әдістерін зерделеуді, интерактивті компьютерлік модельдерді пайдалана отырып модельдеу, визуализациялау және формализациялау үшін тәсілдерді қарастыруды болжайды.

      Курс мынадай мазмұндық бағыттарды қамтиды: "Компьютерлік жүйелер", "Ақпарат және ақпараттық процестер", "Алгоритмдеу және бағдарламалау" және "Денсаулық және қауіпсіздік";

Қазақстан тарихы

      "Қазақстан тарихы" оқу курсының мазмұны Қазақстан тарихының этникалық, саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени негізгі мәселелері бойынша тереңдетілген білімді қалыптастыруға бағытталған.

      Берілген курс түрлі тарихи кезеңдердегі Қазақстанның мәдени-тарихи дамуының ерекшеліктері мен мәнін білім алушыларға түсіндіруді кеңейтеді және тереңдетеді.

      "Қазақстан тарихы" пәні Қазақстан тарихындағы оқиғаларды, құбылыстарды, процестерді талдау, жіктеу, жүйелеу, қорытындылау және бағалау үшін қажетті тарихи ойлау дағдыларын дамытуды қарастырады. Аталған оқу пәнінің аксиологиялық қызметі патриотизмді қалыптастырумен, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға құрмет көрсету қасиетін дағдыландырумен жасалады;

Дене шынықтыру

      "Дене шынықтыру" оқу пәнінің мазмұны: қимыл-қозғалыс белсенділігінің заңдылықтары, спорттық дайындық, дене тәрбиесімен шұғылданудың болашақ еңбек жолындағы маңызы, әскер қатарында қызмет етуге дайындау туралы білім көлемін кеңейтуді; білім алушының жасына және жыныстық ерекшеліктеріне сәйкес ағзаның қызмет ету қабілеттерін жоғарылатуды; спорттың негізгі түрлері бойынша техникалық және тактикалық әрекеттер мен тәсілдерді жетілдіруді; дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-сауықтыру іс-әрекеттерінің дербес және ұжымдық түрлерінің құзыреттілігін дамыту, белсенді демалыс және спорттық жарыстарды ұйымдастырудың шығармашылық дағдыларын дамытуды; жеке тұлғаның өзін шынайы бағалауын, адамгершілік сананы, өмірлік көзқарасты, ұжымшылдықты қалыптастыру, мақсаткерлік, батылдық, ұстамдылық, табандылықты дамытуды; спорт түрлері бойынша олимпиадалық резервті дамытуға және қалыптастыруға жағдай жасауды қамтамасыз етуі тиіс.

       "Дене шынықтыру" оқу пәні білім алушыларға пән бойынша алған білім, біліктілік және дағдыларын күнделікті өмірде қолдануға; қимыл-қозғалыс құзыреттілігі мен дене дамуларын жақсарту қажеттілігін бағалауға; адамгершілік қасиеттерін дамытуға және әділ ойын мен үздіксіз өздік дамуды сезінуге; жеке бас гигиенасы ережелерін сақтау қажеттілігін түсінуге; адамның денелік және энергетикалық жүйесіне дене жаттығуларының әсер ету дәрежесін, өздік дене дамуы және қимыл-қозғалыс дайындығы деңгейі, ағзаның қызмет ету жағдайы мен жұмыс істеу қабілетін бағалауға;, қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді;

"Алғашқы әскери және технологиялық дайындық":

      "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәнінің мазмұны білім алушылардың бойында әскери іс, робототехника негіздері туралы көзқарасты қалыптастыру, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің қатарында қызмет ету және әскери іс негіздері, әскери ант және әскери жарғылар мазмұнына қойылатын талаптар бойынша білім туралы түсінікті қалыптастыруды; өмірлік маңызы бар дағдылары мен қасиеттерін дамытуға ықпал етуді; теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын нық игерулері арқылы оларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет етуге дайындауды; бойында Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы түсінікті қалыптастыруды; жастардың бойында азаматтық көзқарас, Қазақстан Республикасының егемендігін қорғау қажеттілігіне деген сенімділікті, әскери қызметке деген жауапкершілікке саналы тұрғыдан дайын болуды қалыптастыруды; Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, оның дәстүрлері, әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктері, жалпы әскери мамандыққа деген қызығушылықты дамытуды қамтамасыз ету қамтылған.

      Оқу пәні қазақстан әскерінің даму тарихымен танысу және оның бүгінгі жай-күйін оқу арқылы әскери тұрғыдан жігерлі, батыл, денсаулығы мықты, білімді тұлғаны дамытуға бағытталған.

*Жаратылыстану-математикалық бағыттағы оқытудың тереңдетілген деңгейіндегі оқу пәндері бойынша білім мазмұны бойынша:*

     Биология

      "Биология" оқу пәнінің мазмұны білім алушылардың тірі организмдердің көп түрлілігі, қоршаған орта эволюциясы, табиғи құбылыстардың заңдылығы мен заңдары туралы білімдерін тереңдетуге; объектілер мен ақпараттарды бақылау, саралау, жүйелеу, салыстыру, қатар қою, талдау, затты және ақпаратты бағалаудың практикалық дағдыларын дамытуға, себеп-салдарлық байланысты анықтауға бағытталған.

      "Биология" оқу пәнінің тереңдетілген курсы мазмұны табиғи биологиялық көріністер мен процестердің болмысын, білім алушылардың тереңірек түсінуін, өсімдіктер мен жануарлар әлемінде адамның іс-әрекетінің алатын орнының мәнін ұғынуды, сондай-ақ адам денсаулығына қатысын қарастырады. Тірі табиғаттың ерекшелігін, эволюциялық процестердің мәнісін ұғыну білім алушылардың экологиялық жағдайларды бағалауына және тірі әлемді қастерлеудің қажеттігін түсінуіне жағдай жасайды.

      "Биология" оқу пәнінің негізгі құрылымдық мазмұнын мынадай жетекші жүйелі идеялар құрайды: тірі ағзалардың құрылысы мен қызметі, көптүрлілігі; көбеюі, тұқым қуалаушылық және эволюциялық дамуы; қоршаған орта және ағза; қолданбалы кіріктірілген ғылымдар;

Химия

      "Химия" курсының мазмұны білімді тереңдетуге, химиялық заттардың көптүрлілігінің маңыздылығы және олардың басқа затқа айналуы туралы, табиғи ресурстарды ұқыппен қолдануын дамытуға; оқытылатын процеске шығармашылық және сыни ойлауды қолдануға, практикалық және эксперименттік біліктерін кең ауқымда дамытуға; табиғи құбылыс ретінде химия туралы білімдерін тереңдету негізінде білім алушылардың түсінігін кеңейтуге бағытталған.

       Оқу пәні жаңа заттарды ашуға мүмкіндік береді, бар деректерге сүйеніп, қоршаған ортаның экологиялық жағдайын бағалауға баулиды және өмірмен тығыз байланысын қалыптастырады.

      Тереңдетілген курстың мазмұны білім алушылардың химиялық құбылыстар мен процестердің айналасында орын алып жатқан өзгерістерді түсінуге және олардың салауатты өмір сүруіне түрткі болады; күнделікті өмірлік іс-әрекетінің сапасын жетілдіру үшін, күнделікті практикада сапалы өнімдер мен құралдарды таңдау үшін химиялық білімін қолдануға мүмкіндік береді.

       "Химия" оқу пәні бойынша жалпы орта білім беру мазмұнының құрылымы мынадай бөлімдерден тұрады: "Бөлшектер және олардың құрылысы", "Химиялық реакциялардың заңдылықтары", "Химиядағы энергетика", "Біздің айналамыздағы химия", "Химия және өмір»;

Физика

      Физиканың тереңдетілген курсы білім алушылардың табиғат туралы ғылым ретіндегі физика туралы, ғылыми танымның әдістері мен әдіснамасы, таным процесіндегі теория мен эксперименттің рөлі және өзара байланысы туралы түсініктерін дамытуға бағытталған.

      Оқу пәнінің мазмұны білім алушылардың табиғаттың жалпы заңдары ретіндегі механиканың, жылу физикасының, электр және магнетизмнің, оптиканың және атомдық физиканың заңдары туралы білімдерін тереңдетуге бағытталған. Танымның ғылыми әдістері негізінде білім алушылардың әлемнің физикалық бейнесі туралы түсініктері кеңейеді және ғылыми көзқарастары қалыптасады.

"Физика" курсы табиғи құбылыстарға бақылау жүргізе алу, нәтижелерді сипаттай және қорытындылай алу, физикалық құбылыстарды зерделей алу үшін өлшеу құралдарын пайдалана алу дағдысын дамытуды көздейді.

Тереңдетілген курстың мазмұнында эксперимент нәтижелерін жинау мен талдау негізінде эмпирикалық байланысты айқындауға бағытталған экспериментті жоспарлау және жүргізу мүмкіндігі туғызылады.

Физикадан тереңдетілген жалпы білім беруге дайындық білім алушылардың игерген білімдерін әртүрлі табиғи құбылыстар мен процестердің себептерін, маңызды техникалық қондырғылардың жұмыс жасау қағидаттарын түсіндіруге, модельдер құруға және болжам жасауға қолдануларын ұйғарады;

География

Географияның тереңдетілген курсы білім алушылардың табиғаттың даму заңдылықтары туралы білімдерін кеңейтуге, тұрғындар, экономика және геосаясат, әлем туралы білімдерін жан-жақты қалыптастыруға, табиғат ерекшеліктерін объективті бағалауға, әлеуметтік, экономикалық және саяси процестерді тануға бағытталған.

Оқу пәнінің мазмұны география тұрғысынан ойлануды дамытуға, адамзаттың және қоршаған ортаның қазіргі және болашақтағы жағдайына жеке жауапкершілікті сезінуге, осының барлығы білім алушылардың құндылықтарды бағалауын қалыптастыруға жәрдемдеседі.

      Оқу пәнінің географиялық мазмұны заманауи әлемнің кеңістіктегі көптүрлілігін, оның жалпы және өңірлік ерекшеліктері мен серпіні туралы түсінігін қалыптастыру; кеңістіктегі уақыт заңдылықтарының және қоғам мен табиғаттың қарым-қатынасын, себеп-салдарлық байланысын түсінуге дағдылану, кеңістіктегі уақыт заңдылықтарының географиялық құбылыстар мен процестердің аралығын; географиялық білімдерін түсіндіру және түрлі табиғи құбылыстарды бағалау үшін, әлеуметтік-экономикалық және экологиялық құбылыстар мен процестерді, түрлендіру мен географиялық ақпараттарды күнделікті өмірде қолдануды қалыптастыру және дамытуға бағытталған.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Стандарттың 2-қосымша 44-тармақ, 3-қосымша 11, 49-тармағы, 4-қосымша 42-тармақтарына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларының» талаптарына сәйкес келеді.**

**2022-2023 оқу жылының жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына сәйкес келеді.**

**3) білім алушылардың таным мәселелерін шешуге және субъективті жаңа білімді меңгеруге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысын іске асыруы;**

**Талдау нәтижесі:** осы өлшем шарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты жөні** | **Сабақ беретін пәні** | **Аудандық 2023ж****Мұғалім****Марапаттары****Тіркеу №****Оқушылардың аты-жөні****Тіркеу №** | **Облыстық 2023ж****Мұғалім****Марапаттары****Тіркеу №****Оқушылардың аты-жөні****Тіркеу №** | Аудандық,облыстық,республикалық байқаулар | Орын алған «Ғылыми жобасы»Оқушының аты-жөні(аудандық,облыстық,республикалық |
| 1 | Беккулова Феруза Сейлхановна | Қазақ тілі және әдебиеті | **Құрмет грамотасы**2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 10-сынып оқушысы Маметәлі Балнұр марапатталады.Тіркеу№ 1327 |  | 1.**Құрмет грамотасы**Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай ұйымдастырылған аудандық "Поэзия әлемі"байқауының ІІ-кезең "Тұғыры биік -Тәуелсіздік" тақырыбындағы сырттай эссе жазу байқауында жүлделі ІІ-орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Бекқұлова Феруза марапатталадыТіркеу№ 6062.**Алғыс хат** Төле бидің 360 жылдығы, Қазыбек бидің 355 жылдығы және Әйтеке бидің 340 жылдығына арналған "Дала данышпандары" тақырыбындағы "Бірлігі бүтін елдің түттіні түзу ұшар" атты 7-8-9-10 сынып оқушылары арасында өткізілген аудандық эссе байқауында белсенділік танытқаны үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 10-сынып оқушысы Тулеген Ақшолпан марапатталадыТіркеу№1571**Құрмет грамотасы**Ұстаз мәртебесін көтеру,ұстазға деген шәкірттерінің сый-құрметін арттыра отырып, ұстаздардың баға жетпес,өлшеусіз еңбегін бағалау мақсатында ұйымдастырылған "Менің алғашқы ұстазым" тақырыбындағы аудандық сырттай эссе жазу байқауына қатысып,жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 9-сынып оқушысы Тулеген Қымбат марапатталадыТіркеу№ 1237 |  |
| 5 | Көкетаева Ақмарал Толегеновна  | Қазақ тілі және әдебиеті | 1.**Құрмет грамотасы**Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде терең білімімен жүлделі ІІ-орынға ие болғаны үшін Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен  №25 С.Сейфуллин атындағы жом 5-сынып оқушысы Абдулла Айжан марапатталадыТіркеу№ 1094 |  | 1.2**Құрмет грамотасы**.2022-2023 оқу жылында 2-7 сынып оқушылары арасында өткен аудандық "Зерде" республикалық зерттеу жобалары конкурында шығармашылақ қабілеті мен ғылыми ізденісімен ІІІ-орын алғаны үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 5 сынып оқушысы Кәрім Ернар марапатталады.Тіркеу№ 921 |  |
| 6 | Туктибаева Улжалгас Усеновна | Қазақ тілі және әдебиеті |  |  |  |  |
| 7 | Бултакова Гулнур | Қазақ тілі және әдебиеті |  |  |  | **Құрмет грамотасы**Облыстық "Поэзия әлемі"байқауының аудандық кезеңінде ғылыми жоба бағыты бойында үздік нәтиеже көрсетіп,жүлделі ІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Бултакова Гүлнұр марапатталадыТіркеу№ 694 |
| 10 | Беккулова Роза Сейлхановна | Орыс тілі және әдебиеті | **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде орыс тілі пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 11-сынып оқушысы Бахыт Дамина марапатталадыТіркеу №1419 |  | 1.**Құрмет грамотасы**4-11 сынып оқушылары арасында өткен орыс тілі мен әдебиетінен сырттай шығармашылық байқауына ұсынылған жұмысы үздік деп танылғаны үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 11 сынып оқушысы Бахыт Дамина маратпатталадыТіркеу №861 |  |
| 12 | Алтыбаева Кулшат Камбаровна | Орыс тілі және әдебиеті | **Құрмет грамотасы** Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде терең білімімен жүлделі ІІІ-орынға ие болғаны үшін орыс тілі пәнінен №25 С.Сейфуллин атындағы жом 5-сынып оқушысы Қамбар Сезім марапатталадыТіркеу №1131 |  |  |  |
| 21 | Аманжолова Жанар Идирисовна  | Ағылшын тілі | 1. **Құрмет грамотасы**Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде терең білімімен жүлделі ІІ-орынға ие болғаны үшін ағылшын тілі пәнінен №25 С.Сейфуллин атындағы жом 5-сынып оқушысы Кәрім Ернар марапатталадыТіркеу №11922.**Құрмет грамотасы**2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде ағылшын тілі пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 9-сынып оқушысы Жахан Ерболат марапатталады.Тіркеу №1440 |  | 3.**Құрмет грамотасы**2022-2023 оқу жылындағы аудандық "Best theatre"байқауында шығармашылық белсенділік танытып, жүлделі ІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом ағылшын театр клубы марапатталады.Тіркеу №48 |  |
| 22 | Каюмова Улбосын Тажибаевна  | Ағылшын тілі | **Алғыс хат** Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде жеткен жетістігі үшін ағылшын тілі пәнінен №25 С.Сейфуллин атындағы жом 6-сынып оқушысы Нышанбай Ақнұр марапатталадыТіркеу№1185 |  | **Құрмет грамотасы** Төле бидің 360 жылдығы, Қазыбек бидің 355 жылдығы және Әйтеке бидің 340 жылдығына арналған "Дала данышпандары" тақырыбындағы "Бірлігі бүтін елдің түттіні түзу ұшар" атты 7-8-9-10 сынып оқушылары арасында өткізілген аудандық эссе байқауында жүлделі ІІІ-орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 10-сынып оқушысы Ержан Балжан марапатталадыТіркеу №1538 |  |
| 27 | Абдримова Махира Маратовна | Математика  | 1 **Құрмет грамотасы**.Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде терең білімімен жүлделі ІІ-орынға ие болғаны үшін Математика пәнінен №25 С.Сейфуллин атындағы жом 6-сынып оқушысы Сапарбек Сырым марапатталадыТіркеу№10042. **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде математика пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 7-сынып оқушысы Сапарбек Аяжан марапатталады.Тіркеу№1798 |  |  |  |
| 29 | Нурходжаева Замира Сарыбаевна | Математика  | 1 **Құрмет грамотасы**.Ешанқұлов Еркінбек Қалтайұлы атындағы аудандық 10-сынып оқушылары арасындағы математика пән олимпиадасында жүлделі ІІ-орын ал,аны үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта мектебінің окушысы Қаржау Арайлым марапатталады Тіркеу№1671 2. **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде математика пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 10-сынып оқушысы Қаржау Арайлым марапатталады.Тіркеу№1463 |  |  |  |
| 36 | Ешанкулова Гульмира Ширинбековна | Информатика  | . **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде информатика пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 8-сынып оқушысы Жахан Бекарыс марапатталады.Тіркеу№1770 |  |  |  |
| 38 | Абдрахманова Жанат Мауленовна  | Физика  | **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде физика пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 8-сынып оқушысы Бақыт Диас марапатталадыТіркеу№1753 |  |  |  |
| 40 | Аманбаев Серік Раджабович | Тарих | **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде құқық негіздері пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 11-сынып оқушысы Сулайманова Камила марапатталады.Тіркеу№1376 |  |  |  |
| 41 | Беккулов Олжас Атыгаевич | Тарих |  |  |  |  |
| 42 | Дуйсенова Жанна Жастаеовна  | Тарих |  |  | **Құрмет грамотасы** 6-11 сынып оқушылары арасында өткен дәстүрлі "Ясауитану-2023" республикалық білім байқауының аудандық кезеңінің ІІІ орын иегері №25 С.Сейфуллин атындағы жом 10-сынып оқушысы Абдуллаева Ғазиза маратпатталады.Тіркеу№1600 |  |
| 45 | Адилова Акмарал | Тарих  | **Құрмет грамотасы**.Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде терең білімімен жүлделі ІІІ-орынға ие болғаны үшін Қазақстан тарихыпәнінен №25 С.Сейфуллин атындағы жом 6-сынып оқушысы Ыдырыс Марданбек марапатталадыТіркеу№1076 |  | 2. **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында 2-7 сынып оқушылары арасында өткен аудандық "Зерде" республикалық зерттеу жобалары конкурсында шығармашылақ қабілеті мен ғылыми ізденісімен І-орын алғаны үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 7 сынып оқушысы Мүтәлі Құттыбек марапатталады.Тіркеу№9383. 6-11 сынып оқушылары арасында өткен дәстүрлі "Ясауитану-2023" республикалық білім байқауының аудандық кезеңіне белсене қатысқаны үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 8-сынып оқушысы Құдайберген Аида маратпатталады.Тіркеу№1607 |  |
| 46 | Бейсенбаев Толқын Сейдулаевич  | География |  | **2 орын облыс** |  |  |
| 47 | Кадикен Қазыбек | География |  **Құрмет грамотасы**2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде география пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі І орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 8-сынып оқушысы Идрис Олжас марапатталадыТіркеу№1673 | **ІІІ-дәрежелі диплом** Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша республикалық жасөспрімдер олимпиадасының облыстық кезеңінің жүлдегерлері Келес ауданы, №25 С.Сейфуллин атындағы жом 8-сынып оқушысы Идирис Олжас Нұрболұлы марапатталады. Тіркеу№7905 |  |  |
| 61 | Наухан Болат | Биология | **Алғыс хат**Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде жеткен жетістігі үшін жаратылыстану пәнінен №25 С.Сейфуллин атындағы жом 6-сынып оқушысы Сүлейман Ұлдарай марапатталадыТіркеу№967 |  |  |  |
| 62 | Алпысбаева Айнур Жумагуловна | Химия  | **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде химия пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 8-сынып оқушысы Үшкемпір Айдана марапатталады.Тіркеу№1703 |  |  |  |
| 63 | Амирбекова Жанар Бектургановна  | Биология  |  |  |  |  |
| 64 | Кенжаева Айнур Эгамбердиевна  | Биология  | 1. **Құрмет грамотасы**Жалпы білім беретін пәндер бойынша 5-6 сынып оқушыларына арналған республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде терең білімімен жүлделі ІІ-орынға ие болғаны үшін жаратылыстану пәнінен №25 С.Сейфуллин атындағы жом 5-сынып оқушысы Абдулла Ілияс марапатталадыТіркеу№9852. **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиданың ІІ (аудандық) кезеңінде биология пәнінен жоғары нәтиже мен терең білімін көрсетіп, жүлделі ІІІ орын иеленгені үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 7-сынып оқушысы Тәжібай Жансая марапатталады.Тіркеу№1722 |  |  |  |
| 76 | Қанаева Шариза Аманкуловна  | Бастауыш сынып мұғалімі |  |  | **Құрмет грамотасы** 2022-2023 оқу жылында 2-7 сынып оқушылары арасында өткен аудандық "Зерде" республикалық зерттеу жобалары конкурсында шығармашылақ қабілеті мен ғылыми ізденісімен ІІІ-орын алғаны үшін №25 С.Сейфуллин атындағы жом 2 сынып оқушысы Нұрмаханбет Айару марапатталады.Тіркеу №912 |  |

Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастырылуы қарастырылған.

 Осылайша, **б**ілім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс іс-әрекеттер ұйымдастырылған, нәтижелері бар.

 Мектептің өзін-өзі бағалау қорытындысы барысында мектептің жетістіктері (2021-2024 жж) **facеbook желісінде және мектеп сайтына** салынған.

 **ҚОРЫТЫНДЫ: білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандары ұйымдастырылған. Стандарттың» 2-қосымшасының 7- тармағына, 3-қосымшаның 12-тармағына, 4-қосымшаның 16, 21-тармағы талаптарына сәйкес келеді.**

**5) білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейі):**

**Талдау нәтижесі:** осы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:

Стандарттың 4-қосымшасының 13-тармағы бойынша білім алушылардың міндетті оқу пәндерін оқумен қатар инвариантты компонентте оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлеріндегі бейіндік оқу пәндерін таңдауы қарастырылған.

Стандарттың 4-қосымшасының 14-тармағы бойынша бейінді оқыту білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктері негізінде жүзеге асырылған. Білім алушы қалауынша өздеріне маңызды оқытудың тереңдетілген және стандарттық деңгейлеріндегі оқу пәндерін таңдаған. Стандарттық деңгейдегі оқу пәндеріне қарағанда, бейінді оқытудың тереңдетілген деңгейдегі оқу пәндеріне сағат саны көп бөлінеді. Стандарттық деңгейде бейіндік емес оқу пәндері оқытылады.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Стандарттың 4-қосымшасының 13, 14-тармақтарына сәйкес келеді.**

**6) ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру;**

**Талдау нәтижесі:** о**сы өлшемшарттар бойынша талдау үшін ұсынылған құжаттарды талдау, зерделеу және салыстыру барысында анықталғаны:**

2021-2022 оқу жылына арналған 1-4 сыныптарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген (өзгерістермен және толықтырулармен 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар үшін үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынып жасалған.

2021-2022 оқу жылы үйде оқыту оқушылар саны – 7

2022-2023 оқу жылы үйде оқыту оқушылар саны – 7

2023-2024 оқу жылы үйде оқыту оқушылар саны – 8

 2021-2022 оқу жылында «Қол еңбегі» оқу пәнінің оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 12- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 557-қосымша негізінде, «Айналадағы әлем» оқу пәнінің оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 12- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 555-қосымша негізінде жүзеге асырылды.

«Әліппе» пәнінің оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрығына 1- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 175-қосымша негізінде, «Математика» оқу пәнінің оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 9- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 554-қосымша негізінде, «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 17- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 562-қосымша негізінде жүзеге асырылды.

2021-2022 оқу жылына арналған 5-11 сыныптарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген (өзгерістермен және толықтырулармен 2021 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар үшін үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынған.

2022-2023 оқу жылына арналған 1-сыныптың жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген (өзгерістермен және толықтырулармен 2021 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар үшін үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынған.

2023-2024 оқу жылына арналған 2-4 сыныптардың жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген (өзгерістермен және толықтырулармен 2021 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар үшін үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынған.

«Әліппе» пәнінің оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрығына 1- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 175-қосымша негізінде, «Математика» оқу пәнінің оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 9- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 554-қосымша негізінде, «Танымдық әрекеттерін түзету» пәнінен оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 5 ақпандағы №51 бұйрығына 17- қосымша және 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 562-қосымша негізінде жүзеге асырылды.

2023-2024 оқу жылына арналған 5-11 сыныптарының жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген (өзгерістермен және толықтырулармен 2021 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» негізінде және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар үшін үлгілік оқу жоспары басшылыққа алынған.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» заңының 2 тарауы 8 бабының 5 тармақшасына, Стандарттың 2-қосымшасы 4-тармағына, 3-қосымшасының 9-тармағына сәйкес келеді.**

**7) ҮОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстарын іске асыру:**

**Талдау нәтижесі:**

 Мектеп 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында вариативті компоненттегі курстар білім алушылардың қызығушылықтары мен таңдаулары негізінде алынып, бағдарламалар әдістемелік бірлестіктердің ұсынысы бойынша педагогикалық кеңесте бекітіліп, сабақ кестесіне енгізілген. Мектептің жоғарғы сыныптарында бағдарлы оқытуды енгізуге байланысты оқыту іс-әрекетінің қолданбалы курстар және таңдау курстары сияқты түрлеріне ерекше назар аударылуда.Таңдау курстары оқыту бағдары аясынан тыс, оқушы компоненті есебінен жүзеге асырылса, курстардың әр түрлі үйлесімі бағдарлы сыныптар үшін оқытуды ұйымдастыру үшін бағдарлаудың түрлі формасын жүзеге асыруға мүмкіндік берілген.

Курстардың оқыту мақсаттары, біріншіден, оқушыларды кәсіби бағдарлау, екіншіден, олардағы қалыптасқан білімдері мен түсініктерін әлемнің біртұтас жүйесінде интеграциялау, үшіншіден, базалық курстар мен қолданбалы курстар арасындағы сабақтастықты орнықтыру болып отыр. Осы мақсаттарға сәйкес курстар келесі талаптарға сәйкес жоспарланған:

- әлеуметтік және жеке тұлғалық мәнінің болуы, кәсіби кадрларды дайындау тұрғысынан, сондай-ақ, оқушының жеке тұлғасын дамытудағы өзектілігі;

- оқушының әлеуметтенуіне және түрлі жағдаяттарға бейімделуіне мүмкіндік туғызуы, жеке білім траекториясын таңдауға, саналы түрде кәсіби тұрғыдан өзін-өзі анықтауға мүмкіндік беруі;

- оқушыларды теориялық тұрғыдан негізделген оқыту барысында сәйкес практикалық іс-әрекетке тарту;

- базалық және бағдарлы жалпы білім беретін пәндерді қолдауы;

- оқытуды ұйымдастырудың оқушы мен мұғалімнің білімге қажеттілігіне, оқушылардың болашақ кәсіби іс-әрекеттеріне сәйкес әдіс-тәсілдеріне сүйенуі;

- дамытушылық әлеуетінің болуы, әлемнің бір тұтас бейнесін қалыптастыруға мүмкіндік беруі.

**2021-2022 оқу жылындағы вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сынып** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** |
|  **Жеке және топтық сабақтар**  |
| 1 | 1 «а» |  | - |
| 2 | 1 «ә» |  | - |
| 3 | 1 «б» |  | - |
| 4 | 2 «а» | Қызықты математика | 1 |
| 5 | 2 «ә» | Қызықты математика | 1 |
| 6 | 2 «б» |  Қызықты математика | 1 |
| 7 | 3 «а» | Қызықты математика | 1 |
| 8 | 3 «ә» | Қызықты математика | 1 |
| 9 | 3 «б» |  Қызықты математика | 1 |
| 10 | 4 «а» |  Қызықты математика | 1 |
| 11 | 4 «ә» | Қызықты математика | 1 |
| 12 | 4 «б» | Қызықты математика | 1 |
| 13 | 4 «в» |  Қызықты математика | 1 |
| 14 | 5 «а» | Парасаттылық және әдепЖаңашыл информатика | 2 |
| 15 | 5 «ә» | Парасаттылық және әдепЖаңашыл информатика | 2 |
| 16 | 5 «б» | Парасаттылық және әдепЖаңашыл информатика | 2 |
| 17 | 5 «в» | Парасаттылық және әдепЖаңашыл информатика | 2 |
| 18 | 6 «а» | ЭкологияЖаңашыл информатика | 2 |
| 19 | 6 «ә» | ЭкологияЖаңашыл информатика | 2 |
| 20 | 6 «б» | ЭкологияЖаңашыл информатика | 2 |
| 21 | 6 «в» | ЭкологияЖаңашыл информатика | 2 |
| 22 | 7 «а» | Эмоционалды инттеллект және сыни ойлауҚазақстанның географиясы | 2 |
| 23 | 7 «ә» | Эмоционалды инттеллект және сыни ойлауҚазақстанның географиясы | 2 |
| 24 | 7 «б» | Эмоционалды инттеллект және сыни ойлауҚазақстанның географиясы | 2 |
| 25 | 7 «в» | Эмоционалды инттеллект және сыни ойлауҚазақстанның географиясы | 2 |
| 26 | 8 «а» | Медиасауаттылық Абайтану | 2 |
| 27 | 8 «ә» | Медиасауаттылық Абайтану | 2 |
| 28 | 8 «б» | Медиасауаттылық Абайтану | 2 |
| 30 | 9 «а» | Зайырлылық және дінтану негіздеріАбайтану | 2 |
| 31 | 9 «ә» | Зайырлылық және дінтану негіздеАбайтану | 2 |
| 32 | 9 «б» | Зайырлылық және дінтану негіздеріАбайтану | 2 |
| **Элективті курстар** |
| 33 | 10«а» | Кәсіпкерлік және бизнесҚазақстан тарихыБиологияФизика | 4 |
| 34 | 10 «ә» | Кәсіпкерлік және бизнесГеографияБиологияФизикаХимияГрафика және жобалауҚазақстан тарихыӨнер | 8 |
| 35 | 11 «а» | ГеографияБиологияХимияВолейбол | 4 |
| 36 | 11 «ә» | ӨнерҚазақ тіліГеографияВолейбол | 4 |

**2022-2023 оқу жылындағы вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **сынып** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** |
| Таңдау бойынша сабақтар |
| 1 | 5 «а» | Жаhандық құзыреттілік. Парасаттылық және әдеп | 0,5 |
| 2 | 5 «ә» | Жаhандық құзыреттілік. Парасаттылық және әдеп  | 0,5 |
| 3 | 5 «б» | Жаhандық құзыреттілік. Парасаттылық және әдеп | 0,5 |
| 4 | 5 «в» | Жаhандық құзыреттілік. Парасаттылық және әдеп | 0,5 |
| 5 | 6 «а» | Жаhандық құзыреттілік. Экология | 0,5 |
| 6 | 6 «ә» | Жаhандық құзыреттілік. Экология | 0,5 |
| 7 | 6 «б» | Жаhандық құзыреттілік. Экология | 0,5 |
| 8 | 6 «в» | Жаhандық құзыреттілік. Экология | 0,5 |
| 9 | 7 «а» | Жаhандық құзыреттілік. Эмоциональды интелект және сыни ойлау» | 0,5 |
| 10 | 7 «ә» | Жаhандық құзыреттілік. Эмоциональды интелект және сыни ойлау» | 0,5 |
| 11 | 7 «б» | Жаhандық құзыреттілік. Эмоциональды интелект және сыни ойлау» | 0,5 |
| 12 | 7 «в» | Жаhандық құзыреттілік. Эмоциональды интелект және сыни ойлау» | 0,5 |
| 13 | 8 «а» | Жаhандық құзыреттілік. Медиасауттылық | 0,5 |
| 14 | 8 «ә» | Жаhандық құзыреттілік. Медиасауттылық | 0,5 |
| 15 | 8 «б» | Жаhандық құзыреттілік. Медиасауттылық | 0,5 |
| 16 | 8 «в» | Жаhандық құзыреттілік. Медиасауттылық | 0,5 |
| 17 | 9 «а» | Жаhандық құзыреттілік. Дінтану негіздері | 1 |
| 18 | 9 «ә» | Жаhандық құзыреттілік .Дінтану негіздері | 1 |
| 19 | 9 «б» | Жаhандық құзыреттілік .Дінтану негіздері | 1 |
| **Элективті курстар** |
| 20 | 10 «а» | АбайтануГеографияФизика есептері мен оның шығару тәсілдері Химия (сандық есептерді шығару)Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріСпорттық ойындар | 6 |
| 21 | 10 «ә» | АбайтануФизика есептері мен оның шығару тәсілдері Биология (генетика және селекция негіздері)Химия (сандық есептерді шығару)Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріГрафикалық жобалауСпорттық ойындар | 7 |
| 22 | 11 «а» |  АбайтануФизика есептері мен оның шығару тәсілдері Биология (биомедицина және адам денсаулығы)Химия (химия талдау негіздері)Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріГрафикалық жобалау | 7 |
| 23 | 11 «ә» | АбайтануГеографияФизика есептері мен оның шығару тәсілдері Химия (химия талдау негіздері)Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріСпорттық ойындар | 6 |
| **Жеке және топтық сабақтар**  |
| 24 | 1 «а» | Қызықты математика  | 1 |
| 25 | 1 «ә» | Қызықты математика | 1 |
| 26 | 1 «б» | Қызықты математика | 1 |
| 27 | 1 «в» | Қызықты математика | 1 |
| 28 | 1 «г» | Қызықты математика | 1 |
| 29 | 2 «а» | Қызықты математика | 1 |
| 30 | 2 «ә» | Қызықты математика | 1 |
| 31 | 2 «б» | Қызықты математика | 1 |
| 32 | 3 «а» | Қызықты математика | 1 |
| 33 | 3 «ә» | Қызықты математика | 1 |
| 34 | 3 «б» | Қызықты математика | 1 |
| 35 | 4 «а» | Қызықты математика | 1 |
| 36 | 4 «ә» | Қызықты математика | 1 |
| 37 | 4 «б» | Қызықты математика | 1 |

**2023-2024 оқу жылындағы вариативтік компоненттің факультативтері мен**

 **таңдау курстары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сынып** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** |
| **Жеке және топтық сабақтар**  |
| 1 | 1а | Көркем жазу | 1 |
| 2 | 1ә | Көркем жазу | 1 |
| 3 | 2 а | Қызық математикаКөркем жазу | 2 |
| 4 | 2 ә | Қызық математикаКөркем жазу | 2 |
| 5 | 2 б | Қызық математикаКөркем жазу | 2 |
| 6 | 2 в | Қызық математикаКөркем жазу | 2 |
| 7 | 2 г | Қызық математикаКөркем жазу | 2 |
| 8 | 3а | Көркем жазу | 1 |
| 9 | 3ә | Көркем жазу | 1 |
| 10 | 3б | Көркем жазу | 1 |
| 11 | 4а | Көркем жазу | 1 |
| 12 | 4ә | Көркем жазу | 1 |
| 13 | 4б | Көркем жазу | 1 |
| **Таңдау бойынша сабақтар** |
| 14 | 5а | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 15 | 5ә | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 16 | 5б | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 17 | 6а | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 18 | 6ә | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 19 | 6б | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 20 | 6в | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 21 | 7а | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 22 | 7ә | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 23 | 7б | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 24 | 7в | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 25 | 8а | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 26 | 8ә | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 27 | 8б | Жаhандық құзыреттілік | 0,5 |
| 28 | 9а | Жаhандық құзыреттілік | 1 |
| 29 | 9ә | Жаhандық құзыреттілік | 1 |
| 30 | 9б | Жаhандық құзыреттілік | 1 |
| 31 | 9в | Жаhандық құзыреттілік | 1 |
|  | **Элективті курстар** |
| 32 | 10а | Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріБиология және денсаулықЭкологиялық география | 3 |
| 33 | 10ә | Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріАбайтануЯссауитану | 3 |
| 34 | 11а | Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріАбайтануЯссауитану | 3 |
| 35 | 11ә | Кәсіпкерлік және бизнес негіздеріЭкологиялық географияФизика есептеу және шығару практикумы | 3 |

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларының» талаптарына сәйкес келеді.**

**8) «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсын игеру;**

**Талдау нәтижесі:**

2021-2022 оқу жылында «Өмір қауіпсіздігі негіздерін» кіріктірілген оқу бағдарламасы бойынша оқыту қамтамасыз етілген. 1-4 сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің аясында; 5-9 сыныптарда «Дене шынықтыру» пәнінің шеңберінде жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан,10-сыныпта «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының шеңберінде жылдық оқу жүктемесі 12 сағаттан кіріктіріліп өткізіледі.

2022-2023 оқу жылынан бастап бүгінгі күнге дейін «ӨҚН» курсының мазмұны 1-4-сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде, 5-9 сыныптарда «Дене шынықтыру» пәнінің шеңберінде жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан,10-сыныпта «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының шеңберінде жылдық оқу жүктемесі 12 сағаттан кіріктіріліп өткізілген.

Өмір қауіпсіздігінің негіздері бойынша сабақтар оқу уақытында жүргізіледі. Сондай-ақ, мектепте террористік әрекеттің алдын алу, мекеме объектісін және ондағы қызметкерлер мен білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету шараларын күшейту мақсатында арнайы өткізу режимі бойынша объектіге кірер есікте келушілерді вахтер құжаттары арқылы журналға тіркеп, олардың кіріп шығуын бақылауға алады. Мектеп ішінде 20, ауласында 18 бейнебақылау қондырғылар жүйесі іске қосылған.

2022-2023 оқу жылында 1-4-сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеру қамтамасыз етілген. Оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1-3-сыныптарда 9 сағаттан, 4-сыныпта 3 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырған.

 "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсының мазмұны 5-9-сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылған. "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" бойынша сабақтар міндетті болып табылып, оқу процесі кезінде жүргізіледі.

"Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсының мазмұны "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының» 2-қосымша 25-тармағы, 3-қосымша 56-тармағы, 4-қосымша 50-тармағы талаптарына сәйкес келеді.**

**9) «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсын іске асыру;**

**Талдау нәтижесі:**

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары "Жолда жүру ережелері" оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда әрбір сыныпта 3 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырылған. «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы 5-8-сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 15 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылған.

Осы орайда, **2021-2022 оқу жылында** оқушылардың өмір қауіпсіздіктерін қамтамасыз ету және келеңсіз оқиғалардың алдын алу мақсатында «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсы жоспарлы түрде өткізілуде. 1-4-сыныптарда «Жолда жүру ережелері» оқу курсының мазмұнын әрбір сыныпта 1 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады. 5-8-сыныптарда «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылған. «Жас полицейлер» тобы құрылып, жетекшісі алғашқы әскери пәнінің мұғалімі Б.Молдашимов бекітілген. Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, келеңсіз жағдайлардың алдын алу мақсатында "Судан қорғану", "Мұз үстіндегі қауіпсіздік", "Өрт тілсіз жау", "Көше қозғалысы", "Түнгі қаладағы бала" тақырыбында іс - шаралар ұйымдастырылған.

**2022-2023 оқу жылында б**ілім алушылардың өмір қауіпсіздігін, жолда жүру бойынша дайындықтарын ұйымдастыру, жолда келеңсіз оқиғалардың алдын алу мақсатында мектепте Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің «1-8 сыныптарға арналған жолда жүру ережесін оқыту бағдарламасын бекіту туралы» 2007 жылғы 24 тамызда қабылданған №404 бұйрығына сай сынып сағаттарында сабақтар өткізіледі.

 2021–2022 оқу жылында еліміздегі эпидахуалға байланыста мектептегі оқу қашықтықтан ұйымдастырылды.«Жол   қауіпсіздік  ережелері» сыныптарда сынып, тәрбие сағаттары жоспары сай өткізілген. Сынып жетекшілер оқушыларға қашықтан оқу барысында «Жаяу жүргіншілердің жолда жүру ережелері мен міндеттері» туралы түсіндіру жұмыстарын тұрақты түрде жүргізді. Мектепте қыркүйек айында «Абайлаңыз,балалар!» атты апталық іс-шарасы өтілді. Мектепке келу, кету бағыты және көшелер, қиылыстар көрсетілген сызбалар әр оқушының жеке құжаттарында сақтаулы. Алаңдарға жаяу жүргінші өткелдері (зебра сызығы) сызылып, қабырғаға стенд және арнайы жол белгілері суреті салынып, білім алушылардың дәріс алуына толық мүмкіншілік жасалған. Білім алушыларды жолда жүру ережелерімен, жол белгілерімен таныстыру және жол қозғалысының қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша атқарылатын жұмыстардың жылдық іс-шара кешені оқушылармен және олардың ата –аналарымен акциялар, сурет байқаулары, бейнекөрсетілімдер, денсаулық сақтау ұйымдарымен бірлесе өткізілетін рөлдік ойындар, викториналар, топтық жарыстар, флешмоб, үгіт-насихат, жадынама тарату іс-шаралары қамтылды. Сынып жетекшілері жыл бойы жол көлігіне қатысты қауіпсіздіктің, жол апаттарының алдын –алу жөнінде тоқсан сайын ата-аналар жиналыстарында және де сынып сағаттарында ЖЖЕ түсінік жұмыстарын өткізеді.

**2023-2024 оқу жылында** оқу жылының басында «Жол қауіпсіздік ережелері» бойынша іс-шаралар жоспары жасалған. Осы жоспар бойынша мектепте іс-шаралар өтті. Жалпы білім беретін мектептердің 1–8 сыныптарына арналған  Жолда жүру ережелерінің оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып сынып жетекшілер жұмыстар атқарып келген. Қыркүйек айында 1-4 сынып жетекшілері «Мектепке барар қауіпсіз жол» тақырыбында сынып сағаттарын өткен.Тәрбие орынбасары   және сынып жетекшілер  «Абайлаңыз балалар»  тақырыбында ата-аналарға түсіндіру жұмыстары жүргізілген. Аға тәлімгер 5-7 сынып оқушыларымен  «Жол қауіпсіздік ережелері» тақырыбында сайыс сабақ өткен. «Қауіпсіз мектеп» акция аясында мектеп медбикесі «Жарақат алған кездегі алғашқы жәрдем» тақырыбында баяндама оқыған. Педагог-психолог 8-сынып оқушыларымен «Жол ережесін сақтаймыз» тақырыбында флэшмоб ұйымдастырған. Мектеп испекторымен кездесулер ұйымдастырылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының 2-қосымша 26-тармағы, 3-қосымша 38-тармағы талаптарына сәйкес келеді.**

**10) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 30721 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестігі растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау:**

 **Талдау нәтижесі:**

Мектептің педагог кадрларының сандық құрамы төмендегідей:

2021-2022 оқу жылы – 99мұғалім,

2022-2023 оқу жылы - 100 мұғалім,

2023-2024 оқу жылы - 101мұғалім

**Педагогикалық қызметкерлердің білім деңгейі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | **1-4 сынып** | **5-11 сынып** |
| Барлық педагогтар | Жоғары білімді | Арнаулы орта білім | Барлық педагогтар | Жоғары білімді | Арнаулы орта білім |
| 2021-2022 | 21 | 21 | - | 78 | 78 | - |
| 2022-2023 | 21 | 21 | - | 79 | 79 | - |
| 2023-2024 | 22 | 22 | - | 79 | 79 | - |

**Педагогтардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау курсынан өту көрсеткіші**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бағыты** | **Барлық педагог саны** | **ПШО өткен мұғалімдер** | **«Өрлеуден» өткен мұғалімдер** | **Басқа мекемеден өткен мұғалімдер** | **Пайыздық көрсеткіші** |
| Деңгейлік курс | 13 | 1 | 12 |  | 12 % |
| Оқыту әдістемесі мен технологиясы | 42 | 3 | 39 |  | 30% |
| Мектепті басқару және көшбасшылық (9 айлық мектептегі көшбасшылық курсы) | 2 |  | 2 |  | 3 % |
| Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша | 101 |  | 101 |  | 100% |
| Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау | 3 |  |  |  | 5 % |
| Мектеп тренерлері мен координаторлары | 3 | 3 |  |  | 5 % |
| Жаңартылған білім беру мазмұны (мектеп директорларына арналған 5 күндік курс) | 1 | 1 |  |  | 100% |
| Жаңартылған білім беру мазмұны (мектеп директорларының орынбасарларына арналған 5 күндік курс) | 1 | 1 |  |  | 85% |
| Педагогтердің цифрлық құзырлығын дамыту | 101 |  | 101 |  | 100 % |

**Мұғалімдердің қайта даярлау курсынан өтуі (пәні бойынша)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **Жалпы педагог саны** | **Курстық қайта даярлауға жататын педагог кадрлардың жалпы саны** | **Қайта даярлау курсынан өткендер саны** | **Қайта даярлау курсынан өткен мұғалімдердің үлесі (%)** |
| 2021 - 2022 | 99 | 42 | 26 | 73 % |
| 2022 - 2023 | 100 | 53 | 19 | 74% |
| 2023-2024 | 101 | 47 | 15 | 58% |

**Педагог қызметкерлердің біліктілік құрамы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Мұғалім саны** | **Санаты** |  |
| Жоғары | Бірінші | Екінші | Педагог- шебер | Педагог- зерттеуші | Педагог- сарапшы | Педагог- модераторр | Санаты жоқ | **Үлесі****%** |
| 2021 -2022 | 99 | 2 | 3 | 2 | 1 | 21 | 20 | 7 | 43 | 58,5 |
| 2022 -2023 | 100 | 2 | 3 | 2 | 1 | 21 | 20 | 7 | 43 | 58 |
| 2023-2024 | 101 |  |  |  | 1 | 30 | 21 | 10 | 39 | 61,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Біліктілік санат** | **Бастауыш білім беру (%)** | **Жалпы орта (%)** | **Жалпы мұғалімдердің біліктілік санаты (%)** |
| Жоғары |  |  |  |
| Бірінші |  |  |  |
| ***педагог-сарапшы*** | 5(4,9%) | 16 (15,8%) | 21 (20,8%) |
| ***педагог-зерттеуші*** | 7 (6,9%) | 23 (22,8%) | 30 (29,7%) |
| ***педагог-шебер*** |  | 1 (1 %) | 1 (1 %) |
| ***педагог-сарапшы,педагог-зерттеуші* ,шебер санаттағы мұғалімдердің үлесі** | **12 (11,9%)** | **40 (39,6%)** | **52 (51,5%)** |
|  |  |  |  |
| ***педагог-модеротор*** | 1 (1 %) | 9 (8,9%) | 10 (9,9%) |
| Санатсыз | 7 (6,9 %) | 32 (31,7%) | 39 (38,6%) |
| Барлығы | 20 | 81 | 101 |

Бастауыш мектептегі сарапшы педагогтердің, зерттеуші педагогтердің үлесі-12%-ды құрады (білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 2-қосымшаның 4.1 – тармағы "өте жақсы" бағасына сәйкес келеді).

Шебер, зерттеуші педагогтердің, сарапшы , модератор педагогтердің - 40 %-ды құрады (білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына 4-қосымшаның "жақсартуды қажет етеді" бағасына сәйкес келеді).

 Мектептің «Оқу, көркем және ғылыми әдебиет қорының болуы туралы мәліметтер» 12-қосымшаға сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің "Мемлекеттік білім беру ұйымдарының кітапханалар қорын қалыптастыру, пайдалану және сақтау бойынша қағидаларды бекіту туралы" 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 болып тіркелген) бекітілген және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің "Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы" 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығымен *(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 болып тіркелген)*бекітілген оқулықтарға сәйкес оқу және көркем әдебиет кітапханалық қоры бар.

 Мектептің 10-қосымшасына сәйкес медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензиясы бар, №00086

 Мектептің меншік иесі туралы мәліметі 24.11.2023 жылғы №2023-736810 анықтамасы бар, кадастр нөмірі 1924/9380.

 Мектептің 9-қосымшасының мәліметі бойынша спорт залы, асханасы, пәндік кабинеттер, жеке пайдалану үшін жабдықталған шкафтар, ғимаратта № ҚР ДСМ-76-бұйрыққа сәйкес санитариялық нормаларға сәйкес санитариялық тораптардың (унитаздар, қолжуғыш раковиналар), сайт m **s.seifullin25@mail.ruбар**. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің "Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтауға стандарттарды және оларға қойылатын талаптарды бекіту туралы" 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 32 және Ішкі істер министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы № 49 бұйрықтарымен *(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 18239 болып тіркелген)* бекітілген бірлескен бұйрыққа сәйкес білім беру ұйымдарының үй-жайларында және іргелес аумақтарында бейнебақылау жүйесі орнатылған.

 Мектептің мәліметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім беру мониторингінің шеңберінде әкімшілік деректер нысандарын бекіту туралы"2012 жылғы 27 желтоқсандағы № 570 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8369 болып тіркелген) бекітілген білім беру мониторингі шеңберінде әкімшілік деректер нысандарына сәйкес контингент туралы өзекті дерекқорлары бар білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі бар және нақты деректердің "Ұлттық білім беру дерекқоры" ақпараттық жүйесіне сәйкес келеді.

Мектептің 9-қосымшасы бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің "Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы" 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген) бекітілген ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) үшін жағдайлар жасалған.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 30721 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін сақтаудың 1, 2, 3-тармақтарына сәйкес келеді.**

**13. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім алушыларының оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар**

**1) білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы;**

Бастауыш сыныптар бойынша 2023-2024 оқу жылы 13 сынып комплектісі , 5-11 сыныптар бойынша 22 сынып комплектісі бар.

**1-сыныпта** – 2сынып жиынтығы, қазақ тілді 2 сынып жиынтығы ;

**2-сыныпта** – 5 сынып жиынтығы, қазақ тілді 5 сынып жиынтығы ;

**3-сыныпта –**3 сынып жиынтығы, қазақ тілді 3 сынып жиынтығы ;

**4-сыныпта** – 3 сынып жиынтығы, қазақ тілді 3 сынып жиынтығы ;

**1-сыныпта жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/**(1 «А», 1 «Ә», – 19,5 сағат, оның ішінде инварианттық оқу жүктемесі-18,5 сағат, вариативтік оқу жүктемесі – 1 сағат;

**2-сыныпта жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/**

(2 «А», 2 «Ә»,2 «Б»,2 «В», 2 «Г» ) – 24 сағат, оның ішінде инварианттық оқу жүктемесі – 22 сағат, вариативтік оқу жүктемесі- 2 сағат;

**3-сыныпта жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/**  (3 «А», 3 «Ә»,3 «Б») -26-21 сағат,оның ішінде инварианттық оқу жүктемесі- 25-20 сағат, вариативтік оқу жүктемесі-1сағат;

**4-сыныпта жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/** (4 «А», 4 «Ә», 4«Б»,) – 26 сағат,оның ішінде инварианттық оқу жүктемесі-25сағат,вариативтік оқу жүктемесі-1сағат;

**5- сыныпта жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/**(5 «А», 5 «Ә»,5 «Б»,) апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 28,5 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 28 сағатты құрады,вариативтік оқу жүктемесі-0,5сағат;

**6-сыныптарда жұмыс оқу бағдарламасы /оқыту қазақ тілінде/**(6 «А», 6 «Ә»,6 «Б»,6 «В») бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 28,5 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 28 сағатты құрады,вариативтік оқу жүктемесі-0,5сағат;

**7-сыныптарда жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/**(7 «А», 7 «Ә»,7 «Б»,7 «В»)максималды көлемі 31,5 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 31 сағатты құрады,вариативтік оқу жүктемесі-0,5сағат;

**8-сыныптарда жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/**(8 «А», 8 «Ә»,8 «Б»,)максималды көлемі 32,5 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 32 сағатты құрады,вариативтік оқу жүктемесі-0,5сағат;

**9-сыныптарда жұмыс оқу бағдарламасының /оқыту қазақ тілінде/**(9 «А», 9 «Ә»,9 «Б»,9 «В»)максималды көлемі 34 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 33 сағатты құрады, вариативтік оқу жүктемесі-1 сағат;

**2023-2024 оқу жылында оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математикалық бағыты бойынша жалпы орта білім берудің апталық оқу жүктемесінің көлемі**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар/жиынтық-сыныптар | Жалпы білім беру сыныптары |
| Ең көп оқу жүктемесі | Инвариантты оқу жүктемесі | Вариативті оқу жүктемесі |
| 10/1 | 35 | 32 | 3 |
| 11/1 | 35 | 32 | 3 |
| Барлығы 2 | 70 | 64 | 6 |

Жалпы орта білім беру сыныптарында барлығы 4 сынып жиынтығы бар, оның ішінде қазақ тілді 10 сыныпта – 2 сынып жиынтығы; қазақ тілді 11 сыныпта - 2 сынып жиынтығы бар.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10-сыныптардың біреуі жаратылыстану –математика бағытында білім алуда.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 11-сыныптардың біреуі жаратылыстану –математика бағытында білім алуда.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10- жаратылыстану- математика бағыттағы сыныпта оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 35 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 32 сағатты құрады

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 11- жаратылыстану-математика бағыттағы сыныпта оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 35 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 32 сағатты құрады.

**2023-2024 оқу жылында оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыты бойынша жалпы орта білім берудің апталық оқу жүктемесінің көлемі**

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар/жиынтық-сыныптар | Жалпыбілім беру сыныптары |
| Еңкөпоқужүктемесі | Инварианттыоқуүктемесі | Вариативті оқужүктемесі |
| 10/1 | 34 | 31 | 3 |
| 11/1 | 34 | 31 | 3 |
| Барлығы 2 | 68 | 62 | 6 |

Жалпы орта білім беру сыныптарында барлығы 4 сынып жиынтығы бар, оның ішінде қазақ тілді 10 сыныпта – 2 сынып жиынтығы; қазақ тілді 11 сыныпта - 2 сынып жиынтығы бар.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10-сыныптардың біреуі қоғамдық-гуманитарлық бағытында білім алуда.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 11-сыныптардың біреуі қоғамдық-гуманитарлық бағытында білім алуда.

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 10- қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы сыныпта оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 34 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 31 сағатты құрады

Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 11- қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы сыныпта оқу бағдарламасы бойынша апталық оқу жүктемесінің максималды көлемі 34 сағатты құрады, оның ішінде инвариантты оқу жүктемесі 31 сағатты құрады

**ҚОРЫТЫНДЫ:**С**тандарттың 2-қосымшасының 28, 29- тармағына, 3-қосымшаның 41-тармағына, 3-қосымшаның 31-тармағына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 08.11.2012 жылғы №500 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының» талаптарына сәйкес келеді**.

**2) білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҮОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;**

2022-2023 оқу жылында оқыту қазақ тілінде жүргізілетін негізгі орта білім берудің инвариантты және вариативті компоненттері

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптар/жиынтық-сыныптар |  | Жалпы білім беру сыныптары |
| Еңкөпоқужүктемесініңкөлемі | Бөліп оқыту | Инварианттыоқужүктемесі | Вариативті оқужүктемесі |
| 5/4 | 28,5/114 | 36 | 28/112 | 0,5/2 |
| 6/4 | 28,5/114 | 36 | 28/112 | 0,5/2 |
| 7/3 | 31,5/94,5 | 24 | 31/93 | 0,5/1,5 |
| 8/4 | 32,5/130 | 32 | 32/128 | 0,5/2 |
| 9/3 | 34/102 | 24 | 34/102 | 1/3 |
| Барлығы19 | 155/554,5 | 152 | 155/547 | 3/10,5 |

2022-2023 оқу жылында оқыту қазақ тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математикалық бағыты бойынша инвариантты және вариативті компоненттері

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар/жиынтық-сыныптар | Жалпыбілім беру сыныптары |
| Еңкөпоқужүктемесі | Инварианттыоқужүктемесі | Вариативті оқужүктемесі |
| 10/1 | 34 | 27/6 | 7 |
| 11/1 | 34 | 27/6 | 7 |
| Барлығы 2 | 68 | 54/12 | 14 |

2022-2023 оқу жылында оқыту қазақ тілінде жүргізілетін қоғамдық-гуманитарлық бағыты бойынша инвариантты және вариативті компоненттері

|  |  |
| --- | --- |
| Сыныптар/жиынтық-сыныптар | Жалпыбілім беру сыныптары |
| Еңкөпоқужүктемесі | Инварианттыоқужүктемесі | Вариативті оқужүктемесі |
| 10/1 | 33 | 27/6 | 6 |
| 11/1 | 33 | 27/6 | 6 |
| Барлығы 2 | 66 | 54/12 | 12 |

**ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларының» талаптарына сәйкес келеді.**

**3) сыныптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау:**

**Талдау нәтижесі:**

Сыныпты екі топқа бөлу білім алушылар саны 20 және одан артық болғанда, ал сыныпта ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар болған жағдайда сыныпты екі топқа бөлу білім алушылар саны 20 және одан артық болғанда:

 2021-2022 оқу жылдарында бастауыш сыныптарда орыс тілі (қазақ сыныптарында) орыс тілі, ағылшын тілі, өзін-өзі тану және 3-4 сыныптарда цифрлық сауаттылық бойынша, 2022-2023 оқу жылында 1 сыныптарда орыс тілі, 2-4 сыныптарда орыс тілі, ағылшын тілі және цифрлық сауаттылық бойынша;

негізгі орта білім беру бойынша 2021-2022 оқу жылдарында 5-9 сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті, шетел тілі, көркем еңбек (сынып толымдылығына қарамастан ұл және қыз балалар топтарына), информатика, дене шынықтыру сабақтарын жүргізу кезінде, 2022-2023 оқу жылында орыс тілі мен әдебиеті, шетел тілі, көркем еңбек (сынып толымдылығына қарамастан ұл және қыз балалар топтарына), информатика сабақтарын жүргізу кезінде;

жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша 2021-2022 оқу жылдарында 10-11 сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті, шетел тілі, информатика, дене шынықтыру сабақтарын жүргізу кезінде, 2022-2023 оқу жылында орыс тілі мен әдебиеті, шетел тілі, информатика сабақтарын жүргізу кезінде жүзеге асырылған.

Оқу жылдары бойынша сыныптарды топтарға бөлу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру деңгейлері | 2021-2022оқу жылы | 2022-2023оқу жылы | 2023-2024оқу жылы |
| 1-4 сыныптар | 1-4 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі , ағылшын тілі, өзін-өзі тану, 3-4 сыныптарда АКТ. | 1-4 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі, ағылшын тілі, 3-4 сыныптарда АКТ. | 1-сыныпта қазақ сыныптарында АКТ. |
| 5-9 сыныптар | 5-9 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі, ағылшын тілі, көркем еңбек, дене шынықтыру, АКТ | 5-9 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі, ағылшын тілі, көркем еңбек, дене шынықтыру, АКТ | 5-9 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі, ағылшын тілі, көркем еңбек,АКТ |
| 10-11 сыныптар | 10-11 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі , ағылшын тілі, дене шынықтыру, АКТ. | 10-11 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі , ағылшын тілі, дене шынықтыру, АКТ. | 10-11 сыныптарда қазақ сыныптарында орыс тілі , ағылшын тілі, АКТ. |

Стандарттың 2-қосымшасы 30-тармағы бойынша:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда орыс тілі бойынша;

2) шетел тілі бойынша;

3) цифрлық сауаттылық бойынша (1 сыныптан басқа) бойынша жүзеге асырылмаған. Стандарттың 31-тармағы бойынша 4-сынып инклюзивті білім беру шеңберінде 30-тармақта көрсетілген пәндер бойынша сыныпты топтарға бөлу әрбір ерекше білім беру қажеттілігі бар балаға сынып толымдылығындағы білім алушылардың жалпы санын үшке кеміту есебінен жүзеге асырылған.

Стандарттың 3-қосымшасы 43-тармағы бойынша ауылдық жерлерде білім алушылар саны – 20 және одан артық болғанда:

1) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда – орыс тілі мен әдебиеті;

2) шетел тілі;

3) көркем еңбек;

4) информатика бойынша жүзеге асырылады.

Білім беру ұйымдарында қалалық жалпы білім беретін ұйымдарда сыныптардағы білім алушылар саны 24 және одан артық, ауылдық жерлерде білім алушылар саны 20 және одан артық болған жағдайда, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша сыныпты екі топқа бөлуге болады-талап бұзылмаған.

Білім беру ұйымдарында көркем еңбек бойынша сыныптың толымдылығына қарамастан ұлдар мен қыздарға сыныпты екі топқа бөлінген.

Стандарттың 4-қосымшасының 33 тармағы бойынша ауылдық жерлерде білім алушылар саны – 20 және одан артық болғанда:

      1) оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда – орыс тілі мен әдебиеті;

      2) шетел тілі;

      3) информатика бойынша жүзеге асырылады.

      Білім беру ұйымдарында қалалық жалпы білім беретін ұйымдарда сыныптардағы білім алушылар саны 24 және одан артық, ауылдық жерлерде білім алушылар саны 20 және одан артық болған жағдайда, оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша сыныпты екі топқа бөлуге болады – талап бұзылмаған.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Стандарттың 2-қосымшасы 30, 31-тармақтары, 3-қосымшасы 43-тармағы, 4-қосымшасының 33-тармағына сәйкес келеді.**

**14. Білім алушылардың дайындық деңгейіне өлшемшарттар:**

**1) ЖБП үлгілік оқу бағдарламалары мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндеріне) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер);**

**Талдау нәтижесі:**

Әрбір білім беру мазмұны алты білім беру саласын құрайды: "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", " Технология және өнер", "Дене шынықтыру".

      Білім алушылардың дайындық деңгейі үш аспект бойынша бағаланады:

      1) тұлғалық нәтижелер;

      2) жүйелік-әрекеттік нәтижелер;

      3) пәндік нәтижелер.

**Оқу кезеңдері бойынша 3 жылға білім сапасының көрсеткіштері**

Оқу кезеңдері бойынша 3-жылдағы үлгерім сапасы 100 % болғанымен, білім сапасы алдыңғы жылдармен салыстырғанда төмендеген. Білім сапасының төмендеуіне 2020-2021 оқу жылының І,ІІ,ІІІ тоқсандарда білім алушылардың карантинге байланысты онлайн оқуға көшкендігі. Алдыңғы 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда бұл оқу жылында білім сапасы 3% төмендеген. Әсіресе бұл негізгі және жоғарғы сатыларда анық байқалады. Алайда дәстүрлі оқуға көшкеннен кейін жаңа оқу жылында олқылықтардың орнын толтыру мақсатында пән мұғалімдері олқылықтардың орнын толтыру мақсатында арнайы жоспар жасап жұмыстар жүргізілген. Оқу жылының соңындағы білім сапасының көрсеткіші бойынша төмен деп саналған сыныптар Жазғы мектеп оқуына қалдырылып жұмыс жүргізілген. Кестеде көрсетілгендей сыныптар бойынша үлгерімі 100%.

2021- 2024 жылдардағы сыныптар бойынша білім сапасы мен оқу үлгерімі

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-20241 тоқсан |
| Сыныптар  | Білім сапасы | Оқу үлгерімі | Білім сапасы | Оқу үлгерімі | Білім сапасы | Оқу үлгерімі |
| 2-сынып | 58% | 100% | 49% | 100% | 60% | 100% |
| 3-сынып | 47% | 100% | 57% | 100% | 61% | 100% |
| 4-сынып | 55% | 100% | 54% | 100% | 54% | 100% |
| 5-сынып | 52% | 100% | 40% | 100% | 46% | 100% |
| 6-сынып | 45% | 100% | 51% | 100% | 45% | 100% |
| 7-сынып | 38% | 100% | 30% | 100% | 40% | 100% |
| 8-сынып | 36% | 100% | 36% | 100% | 39% | 100% |
| 9-сынып | 44% | 100% | 30% | 100% | 37% | 100% |
| 10-сынып | 55% | 100% | 47% | 100% | 51% | 100% |
| 11-сынып | 51% | 100% | 35% | 100% | 48% | 100% |
| 2-11 сынып | 48,1% | 100% | 43% | 100% | 48,2% | 100% |

Пәндер бойынша білім сапасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пән атауы | 2021-2022 | 2022-20233 тоқсан | 2023-20243 тоқсан |
| 1 | Қазақ тілі | 69,75% | 61% | 67,5% |
| 2 | Қазақ әдебиеті | 58% | 64% | 68,9% |
| 3 | Орыс тілі мен әдебиеті | 65% | 62% | 65,25% |
| 4 | Математика | 61% | 66% | 63,2% |
| 5 | Алгебра  | 58% | 53% | 63,2% |
| 6 | Геометрия  | 41,78% | 49% | 45% |
| 7 | Қазақстан тарихы | 40% | 64% | 59,69% |
| 8 | Дүниежүзі тарихы | 50% | 63% | 59,69% |
| 9 | География  | 79% | 52% | 64,3% |
| 10 | Биология  | 71,57% | 62% | 61,68% |
| 11 | Химия  | 54% | 50% | 53,75% |
| 12 | Физика  | 41,70% | 50% | 55,83% |
| 13 | Информатика  | 81% | 74% | 85% |
| 14 | Ағылшын тілі  | 69,54% | 57% | 66% |
| 17 | Құқық  | 62% | 74% | 64% |

 Кестеде пәндер бойынша білім сапасында кейбір пәндерде өсім болса, ал кейбір пәндерде білім сапасы төмендеген.

**Талдау нәтижелері:**

**Білім беру ұйымдарында бағалау «Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы» ҚР БҒМ -нің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен және «Білім беру мазмұнын жаңарту аясында орта мектеп үшін критериалды бағалау мен құжаттарды рәсімдеу бойынша» нұсқаулық;**

**«Бастауыш мектеп мұғалімдері үшін критериалды бағалау» нұсқаулықты басшылыққа алынған. Мектепте қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау БЖБ және ТЖБ қорытындысы бойынша (білім алушылардың оқу жетістігі) балл электрондық журналға қойылған.**

**Педагогтер 2-11-сыныптарда пән бойынша ҚБ, БЖБ және ТЖБ-ды «Білім алушылардың үлгерімін, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ-нің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес өткізілген.**

**2-11-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін формативті бағалау бір балдан 10 балға дейінгі шекте жүзеге асырылған. Кері байланыс беру үшін электронды журналдың рубрикаторларын пайдаланған.**

**БЖБ және ТЖБ қорытындысы «bilimclass.kz» электронды журналға енгізілген.**

**Әр пән бойынша БЖБ, ТЖБ бағалау саны кестесі электронды журналдан қаралды.**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру талаптары сақталған.

Стандарттың 2-қосымшасы 40-тармағы бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың білімдерін бағалау критерийлерін пайдалану арқылы жүзеге асырылған. Бағалау критерийлері ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін де ескере отырып, білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін өлшеу үшін пайдаланылады.

41-тармағы бойыншаБағалау нақты бөлім/ортақ тақырып бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қадағалау негізінде әрбір оқу пәні бойынша оқу бағдарламасында көрсетілген оқу мақсаттары жүйесіне сәйкес жүзеге асырылған.

42-тармағы бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін  бағалау формативті және жиынтық бағалау нысанында жүзеге асырылған.

43-тармағы бойынша бастауыш білім беру деңгейінде бағалау 2-сыныптан бастап формативті және жиынтық бағалауды қолдану арқылы жүзеге асырылған.

Стандарттың 3-қосымшасы 58-тармағы бойынша бағалау критерийлері әрбір оқу бағдарламасы бойынша оқыту мақсаттарына сәйкес әзірленген, сонымен бірге білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері ескерілген.

59-тармағы бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау нысанында жүзеге асырылған.

Стандарттың 4-қосмымшасы 52, 53 тармақтары бойынша бағалау критерийлері әрбір оқу бағдарламасындағы оқыту мақсаттарына сәйкес әзірленген, оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау формасында жүзеге асырылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ**:**Стандарттың 2-қосымшасы 40, 41, 42, 43 –тармақтарына, 3-қосымшасы 58, 59-тармақтарына, 4-қосымшасының 52, 53-тармақтарына сәйкес келеді.**

**3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу) талаптарын орындау;**

Арнайы оқу бағдарламалары үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленген. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытуға және дамытуға бағытталған, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың ұсынымдарын ескере отырып айқындалатын психикалық-физикалық ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктерін ескерілген. Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ғылым жүйесінің базалық негіздерін меңгеруіне, олардың бойында тұлғааралық және этносаралық қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға, жеке тұлға ретінде өзін-өзі танытуына және кәсіптік бағдарлануына, сондай-ақ білім алушылардың бейіналды даярлығына бағытталған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін олардың білім алуына, даму бұзушылықтарын түзетуіне және әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасалған.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі және орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған білім беру ұйымдарындағы инварианттық компоненттің оқу пәндерінің көлемі мен мазмұны «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бекітілген үлгілік оқу жоспарларына және "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) бекітілген үлгілік оқу бағдарламалармен айқындалған.

2020-2021 оқу жылы инклюзив сынып саны – 1.

**ҚОРЫТЫНДЫ:Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкес**

**4) 4,9-сыныптардың білім алушыларымен күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізуін айқындау және тиісті білім деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру бойынша оқыту нәтижелерін бағалауы;**

4-сыныптың компьютерлік тестілеу контингенттің тізімдік құрамынан 68 білім алушылардың 67 қатысып, 98,5 %-ы құрды, қатысқан тізімдік құрамынан 84 %-дан төмен емес білім алушылардың "қанағаттанарлық" деген бағадан төмен емес дұрыс жауап бергені анықталды.

 9-сыныптың компьютерлік тестілеу контингенттің тізімдік құрамынан 78 білім алушылардың 76 қатысып, 97%-ы құрды, қатысқан тізімдік құрамынан 87%-дан төмен емес білім алушылардың "қанағаттанарлық" деген бағадан төмен емес дұрыс жауап бергені анықталды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Cыныбы | Тізім бойынша журналдағы оқушылар саны | Нақты қатысқан оқушылар саны | Бағалар саны «5» | Бағалар саны «4» | Бағалар саны«3» | Бағалар саны«2» | Орташа балл | Оң бағалар % |
| 1 | 4а | 23 | 23 | 0 | 6 | 13 | 4 | 16,57 | 82,6% |
| 2 | 4ә | 24 | 24 | 1 | 6 | 15 | 2 | 17,38 | 91% |
| 3 | 4б | 21 | 20 | 0 | 3 | 10 | 7 | 13,3 | 65% |
| **Жалпы** | **68** | **67** | **1** | **15** | **38** | **13** | **15,75** | **80,59%** |
| 4 | 9а | 21 | 21 | 0 | 3 | 11 | 7 | 28,14 | 66,6% |
| 5 | 9ә | 20 | 20 | 0 | 1 | 14 | 5 | 28,10 | 75% |
| 6 | 9б | 20 | 20 | 0 | 6 | 11 | 3 | 34,05 | 85% |
| 7 | 9в | 17 | 15 | 0 | 6 | 6 | 3 | 33,73 | 80% |
| **Жалпы** | **78** | **76** | **1** | **31** | **93** | **18** | **31,0** | **76,65%** |

**ҚОРЫТЫНДЫ:Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта білім беру стандартының (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес келеді.**

**15. Оқу мерзіміне өлшемшарттар**

**1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау**

**1-4 сыныптар:**

1. Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – төрт жыл.

2. Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныпта – 35 оқу аптасын, 2-4-сыныптарда 36 оқу аптасын құрайды.

2. Күнтізбелік жылдағы каникулдың ұзақтығы кемінде 115 күнді құрайды, оның ішінде оқу жылында кемінде - 25 күн.

3. Каниулдар оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі.

1-сыныптың білім алушылары үшін үшінші тоқсанда ұзақтығы бір апта болатын қосымша каникул уақыты берілген.

**5-9-сыныптар**

1. Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – бес жыл.

2.Оқу жылының ұзақтығы – 36 оқу аптасы.

3. Күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығы кемінде 115 күнді, оның ішінде оқу жылында кемінде 25 күнді құрайды.

Каникулдар оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі.

10-11-сыныптар

Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі – екі жыл.

10-11-сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы 36 оқу аптасын құрайды.

Күнтізбелік жылдағы каникулдың ұзақтығы кемінде 115 күнді құрайды, оның ішінде оқу жылында кемінде 25 күн.

Оқу жылы ішінде үш рет каникул беріледі: күзде, қыста және көктемде.

**ҚОРЫТЫНДЫ: Стандарттың 2-қосымшасы 46- тармағына, 3 -қосымшасы 62-тармағына, 4 – қосымшасы 56- тармағына сәйкес келеді.**

**2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағыканикул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау:**

**2021 – 2022 оқу жылы** «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңының 5 бабының14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 29 шілде 2021 жылғы №368 бұйрығы және Түркістанқаласыныңадами әлеуетті дамыту бөліміннің 2021 жылғы 17 тамыздағы №164 бұйрығы негізінде;

Меншік нысанына және ведомоствалық бағыныстылығына қарамастан 2021 – 2022 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникул кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалған.

2021-2022 оқу жылының басталуы - 2021 жылғы 1 қыркүйек болып белгіленген.

Оқу жылының ұзақтығы бірінші сыныптарда - 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда – 34 оқу аптасы. Оқу жылының барысындағы каникулдар: 1-11 сыныптарда: күздік каникул – 7 күн (2021 жылғы 1 – 7 қараша аралығында),қысқы – 11 күн (2021 жылғы 30 желтоқсан – 2022 жылғы 9 қаңтар аралығында), көктемгі – 12 күн (2022 жылғы 19 – 30 наурыз аралығында)

1 сыныптарда: 7 күн мерзімде (2022 жылғы 7– 13 ақпан аралығында) қосымша каникул белгіленді.

**2022 -2023оқу жылының** басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындауда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығы бекітілген төмендегі талаптары орындаған:

1) 2022 - 2023 оқу жылының басталуы - 2022 жылғы 1 қыркүйек;

2) оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 (12)- сыныптарда – 36 оқу аптасы;

3) оқу жылы ішіндегі каникул кезеңдері:

1-11 – сыныптарда:

күзгі каникул – 7 күн (2022 жылғы 31 қазан – 6 қараша аралығында),

қысқы каникул – 9 күн (2022 жылғы 31 желтоқсан мен 2023 жылғы 8 қаңтар аралығында),

көктемгі каникул – 9 күн (2023 жылғы 18-26 наурыз аралығында);

1-сыныптарда қосымша каникул – 7 күн (2023 жылғы 6-12 ақпан аралығында).

**ҚОРЫТЫНДЫ: Стандарттың 2 қосымшасы 47, 48, 49 тармағына, 3 қосымшасы 63,64-тармақтарына, 4 - қосымшасы 57, 58- тармақтарына сәйкес келеді.**

**Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалауына арналған өлшем шарттар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| р/с | Бағалауөлшемшарттары | Өлшеуіштер | Балдары |
| 1 | Тиістібейінібойыншажоғары (жоғарыоқуорнынанкейінгі) педагогикалықбілімінемесепедагогикалыққайтадаярлаудырастайтынқұжаты бар педагогтердіңүлесі | 100 % | 5 |
| 2 | Біліктіліксанатыныңдеңгейін бес жылдабірреттенсиретпейарттырған/растағанпедагогтердің (оныңішіндебасшылардыңүшжылдабірреттенсиретпей) үлесі | 100 % | 5 |
| 3 | Үшжылдабірреттенсиретпей (оныңішіндебасшы, басшыорынбасарларының) біліктілігінарттырукурстарынанөткенпедагогтердіңүлесі | 86 % | 3 |
| 4 | ҚазақстанРеспубликасыОқу-ағартуминистрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтікқұқықтықактілердімемлекеттіктіркеутізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкеснегізгіжұмысорны лицензиат болыптабылатынжоғарыжәнебіріншісанаттыпедагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердіңбастауышбілім беру деңгейіндегіпедагогтердіңжалпысанынанүлесі | Толықжинақталғанбілім беру ұйымдарыүшін:Жалпыбілімберетінмектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 45 %-дан жоғары | 5 |
| 5 | Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 [бұйрығына](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200030721%22%20%5Cl%20%22z0) (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі | Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер -45% -дан 54 % аралығында, | 4 |
| 6 | Білім беру ұйымдарыныңҚазақстанРеспубликасыБілімжәнеғылымминистрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтікқұқықтықактілердімемлекеттіктіркеутізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкесжабдықтарменжәнежиһазбенжарақтандырылуы | 100 % | 5 |
| 7 | Ғимараттарда (оқукорпустарында) ерекшебілімберілуінеқажеттілігі бар адамдарүшінҚазақстанРеспубликасыБілімжәнеғылымминистрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтікқұқықтықактілердімемлекеттіктіркеутізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкесжағдайжасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтардыконтрасттыбояуменбояу) | 100 % | 5 |
| 8 | ҚазақстанРеспубликасыБілімжәнеғылымминистрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтікқұқықтықактілердімемлекеттіктіркеутізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтікқұқықтықактілердімемлекеттіктіркеутізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкесбастауыш, негізгі орта жәнежалпыбілім беру ұйымдарынаарналғаноқу-әдістемеліккешендермен, оқужәнекөркемәдебиеттерменқамтамасызетілуі | 100 % | 5 |
| 9 | Білім беру ұйымдарытоптарының (сыныптарының) толықтырылуыныңсәйкестігі (топтар/сыныптарбөлінісінде) | 100 % | 5 |
|  |  | Компьютерліктестілеудіңқорытындысыбойыншабарлықтестіленетінбағыттарбойыншаоңжауаптардыңүлесі 40-64 %-ғадейінқұрайды | 3 |
| 11 | Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау | 80 % -дан 100%-ғадейінгі респонденттеркөрсетілетінбілімберуқызметтерініңдеңгейінеқанағаттанған | 5 |
| 12 | Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау | 80 % -дан 100% -ғадейінгіреспонденттерсапалыоқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған | 5 |
| 13 | Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау | 80 % -дан 100%-ғадейінгіреспонденттербілімалушылардыңдайындықдеңгейінеқанағаттанған | 5 |
| Қорытынды балл | 60жақсы |

«№25 С.Сейфуллин атындағы ЖОББМ» КММ-ның тәрбие жұмысының жоспары Қазақстан Республикасы оқу – ағарту министрінің 2019 жылғы «15» сәуірдегі №145 бұйрығына 2-қосымша, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 қаулысымен бекітілген "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасына сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай идеологиялық және құндылықтар тәсілдеріне құрылады.

**Тәрбие жұмысының тақырыбы:** Ұлттық рухы биік, адамгершілігі жоғары, салауатты өмір салтын ұстанатын, елінің өткенін құрмет тұтып, ертеңіне өз үлесін қосуды парызым деп білетін жан-жақты білімді, қабілетті, жаңашыл тұлға қалыптастыру.

**Мақсаты:** «Рухани жаңғыру» бағдарламасын шеңберінде Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарында балалар мен жастарды тәрбиелеу. XXI ғасырдың лайықты өмірін қалыптастыруға қабілетті жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу.

**Тәрбие жұмысының міндеттері:**

1) «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарының шеңберінде балалармен жасөспірімдерді тәрбиелеу мазмұнын жаңартудың әлеуметтік маңызын өзектендіру: бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, ұлттық бірегейлікті сақтау, білімнің салтанат құруы, Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық даму, сананың ашықтығы аясында; «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі индикаторлары шеңберінде білім беру мен тәрбиелеуді дамытудың әлемдік үрдістерін тәрбие беру саласындағы педагогикалық ғылымның жаңашыл жетістіктерін,тәрбие берудің шетелдік және отандық қазіргі кездегі тұжырымдамаларының негізгі ережелерін, Қазақстан Республикасының орта білім берудің жаңартылған мазмұнын, тәрбиенің әдіснамалық негіздерімен қағидаттарын, алдыңғы қатарлы тәжірибесін есепке ала отырып тәрбиенің жаңартылған мазмұнының мақсатымен міндеттерін анықтау;

1. білім беруұйымдарында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін тиімді енгізудің шарттарын ашып көрсету;
2. заманауи басым жалпы адамзаттық, ұлттық және этномәдени құндылықтар негізінде тұтас тәрбие процесінде білім алушылар тұлғасының және олардың отбасыларының, мектептің, мемлекеттің, балалардың азаматтық қоғамы, қоғамдық ұйымдарының бірлескен іс-әрекеттерін қамтамасызету;

Балалар мен жастарды тәрбиелеу мазмұнында заманауи, сондай-ақ іс қимыл компонентін, шынайы әлеуметтік маңызды нәтижелерге негізделген балалар мен жастардың әлеуметтік бастамаларын кіріктіру жүйесін күшейту.

Сынып оқушыларымен тәрбие жұмысы сапасының деңгейін көтеруде сынып жетекшісінің жауапкершілігін арттыру.

Мектептің оқу-тәрбие үрдісіне оқушылардың ата-аналарын тарту шараларың ұйымдастыру.

Оқушылардың танымдылық әрекеттерін жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.

**Күтілетін нәтижелер: Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.**

Қазақстанда жеке тұлға іс-әрекетінің дұрыс уәждемелік-құндылықты аясын;

Білім алушы жастарда қазақстандық патриотизмды, азаматтық өзіндік санасын, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, толеранттылық және рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастырудың артып отырған деңгейін;

Жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар арқылы мәдениет негіздерін, ана тілімен мемлекеттік тілге және этно мәдениетке құрметі;

Рухани дамыған және жоғары адамгершілікті тұлға қалыптастыруда білім беру мазмұнының тәрбиелік әлеуетін күшейтуді;

Бала тұлғасын қалыптастыруда ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін арттыруды, қамқоршылық кеңестерінің рөлін көтеруді;

Білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру, тұлғаның өнердегі және болмыстағы эстетикалық нысандарды қабылдау, меңгеру және бағалау әзірлігін дамытуын

Тұлғаның дамыған экономикалық ойын және кәсіби қалыптасуға саналы қарым-қатынасын қалыптастыруды;

Табиғатты сақтауда белсенді азаматтық ұстанымын; экологиялық сауаттылығымен мәдениетінің жоғары деңгейін;

Табысты әлеуметтенуді, өздігімен білім алу мен өзін-өзі жүзеге асыруды ,отбасы институтының өзін-өзі дамытуымен өзін-өзі тәрбиелеуін нығайтуға саналы түрде қатысуын қамтамасыз етуі тиіс.

Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерінің жалпы векторы үйлесімді, жан-жақты дамыған, рухани-адамгершілік қасиеттері бар, таңдау жасау жағдайында өздігімен шешім қабылдауға даяр, ынтымақтастыққа және мәдениет аралық қарым-қатынас қабілетті, елінің тағдыры үшін жауапкершілік сезімі бар, «Қазақстан-2050» Стратегиясының басты мақсаты–Мәңгілік Ел болу жолындағы ұлы істерге белсенді қатысатын адам қалыптастыруға бағытталған.

**Іске асыру тетіктері:**

Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламаларын, тәрбиенің кешенді бағдарламасын, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, барлық үлгідегі, деңгейдегі және меншік түріндегі білім беру ұйымдарында оқу бағдарламалары мен оқулықтарды, тәрбие бағдарламаларын әзірлеуде тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері негізболады.

Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативті-құқықтық базасы келесідей құжаттарға сәйкес жүргізіледі: «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы; Қазақстан Республикасының Конституциясы; «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011жыл; «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы; **«**Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4желтоқсандағы

№214-IV Заңы; «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Заңы; «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы; "Білімді ұлт" сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12қазандағы

№726 қаулысы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағда- йындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1қазандағы №525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері. Білім алушыларды тәрбиелеуде құндылыққа бағытталған тәсілді жүзеге асыру бағдарламасы. Бағдарлама.–Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2021-2022 оқу жылына арналған әдістемелік нұсқау хатқа байланысыты тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруерекшеліктері.

№29 Ұлықбек жббм КММ-ның Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін жүзеге асыру, «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы мен жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтар тұтас педагогикалық процестің өзегі бола отыра, тәрбие жұмысының негізгі бағыттар аясында жүзегеасырылады:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019жылғы «15» сәуірдегі

№145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін басым бағыттары

**Бірінші бағыт–**Жаңа Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбиелеу. Мақсаты: патриот пен азаматтың Отанға ұтымды және эмоционалды қатынасы, мемлекеттің және қоғамның заңдарын ұғыну мен сақтау, саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңсыздыққа қарсы тұру, баланың және жасөспірім ортасындағы зорлық - зомбылыққа қарсы тұруға дайын ұлтжанды азамат қалыптастыру**.**

**Екінші бағыт–**Рухани-танымдық тәрбие.

Мақсаты: адамның рухани, моральдық-этикалық қағидаттарын, оның адамгершілік құндылықтарына және қазақстандық қоғамның әдет-ғұрыптарына сәйкес келетін рухани-

адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын жандандыру туралы «Рухани жаңғырудың» құндылық негіздерін терең түсінуді қалыптастыру.

**Үшінші бағыт**–Ұлттық тәрбие

Мақсаты: тұлғаны жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағыттау, туған мемлекеттік тілге, қазақ халқының мәдениетіне, этносына және Қазақстан Республикасындағы этникалық топтарға құрмет көрсету.

**Төртінші бағыт** –Отбасы тәрбиесі

Мақсаты: ата-аналарды тәрбиелеу, олардың психологиялық-педагогикалық біліктілігін көтеру және балаларды тәрбиелеу бойынша жауапкершіліктерін арттыру.

**Бесінші бағыт–**Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.

Мақсаты: кәсіби өзін-өзі анықтауға, адамның экономикалық ой-өрісін және экологиялық мәдениетін дамытуға деген саналы қатынасты қалыптастыру.

**Алтыншы бағыт**-Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның тәрбиеге дайындығын дамыту , меңгеру, өнердегі эстетикалық нысандардың бағасы, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті ортаны құру.

**Жетінші бағыт**-Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.

Мақсаты: әр адамның интеллектуалды мүмкіндіктерін, көшбасшылық қабілетімен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетінің дамуын қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

**Сегізінші бағыт**-Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру, дене және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтай білу үшін кеңістік құру.

Сыныптан тыс жұмыстармен тәрбиелік іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру кезінде 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының көрсетілген мерей тойлық күнтізбелік бойынша аталып өтілетін мерейтойлық даталар мен мерейтойлар ескеріліп жоспарларға енді.

2021-2022оқу жылында құндылықтарға негізделген оқу-тәрбие бағдарламасын іске асыру шеңберінде төмендегі жобалар бойынша жұмыстар атқарды:

«Оқуға құштар мектеп»;

«Отбасы–орта мектеп»;

«Құқықтық сана–қауымға пана»;

«Дәстүр мен ғұрып»;

«Еңбек–елдің мұраты»;

«Үнем–қоғам қуаты»;

«Ерте жастан бастап экологиялық мәдениет»

«Психологиялық көмек көрсету және мектептің татуластыру қызметтерін ұйымдастыру»

«Қоғамға қызмет»;

«Дебат» қозғалысы;

Оқушылардың «Өзін-өзі басқару-"Мектеп Парламенті" мен" Жас Ұлан"» ұйымдары; «Өзін-өзі басқару күні», «Өзін-өзі басқару аптасы» жобалары;

«Музей сабақтары »–«Музей күні» жобасы; «Театр сабақтары» жобасы.

Жылдық жоспарға сәйкес мерекелік, атаулы даталар жылдық жоспарда көрсетілген: Білім күні;

Денсаулық күні; Тілдер мерекесі; Қарттар күні;

Ұстаздар мерекесі;

1- желтоқсан Дүниежүзілік ЖҚТБ/АИТВ-ге қарсы күрес күні 1желтоқсан-Тұңғыш Президент күні;

16желтоқсан-Қазақстан Республикасының Тәуелсізді ккүні; 15ақпан-Кеңес әскерлерінің Ауған жерінен қайтарылған күні; 1наурыз-Алғыс айту күні

8наурыз-Халықаралық әйелдер күні; 22наурыз-Наурыз мерекесі;

7сәуір-Дүниежүзілік Денсаулық күні; 7мамыр-ҚР.Қарулы күштер күні; 9мамыр- Жеңіс күні;

25мамыр-Соңғы қоңырау

№1мектеп – гимназиясының ұжымы тәрбие жұмысы бойынша төменгі мекемелерімен тығыз байланыста жұмыс атқаруда, бірлескен іс-шаралар өткізілуде:

-"Жастар ресурс орталығы";

-"Спорттық мектептер";

-"Кітапханалар",

-"Мұражай" мен "Музейлер" ;

-"СӨС қалыптастыру орталығы";

-"Наркологиялық орталығы";

-"Дебат" орталықтары ;т.б.

Тәрбие жұмысының 8 тәрбие бағыты бойынша:

 2021-2022 ағымдағы оқу жылдары төменгі жұмыс түрлері арқылы іске асырылды: Сынып сағаттар;

Кездесулер; Дөңгелек үстелдер; Акциялар; Байқаулар; Форумдар;

Құқықтық нормативтік актілерді орындай, құрметтей білуге үйрету, адамгершілікке, елжандылыққа, құқықтық сауаттылыққа тәрбиелеу

Мектепте оқушылардың сыныптан тыс уақытта шығармашылық ізденістерін, өзіндік қабілеттерін және қоғамдық қарым қатынасын қалыптастырып, өзіндік талдау, жинақтау, жұмыста шапшаңдық таныту, өз ойын әдеби тілмен өрнектей білуге машықтандыру мақсатында мектебімізде ақысыз үйірме жұмыс жүрізіледі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қ\с** | **Жетекшінің аты жөні** | **Үйірменің атауы**  |  **Пәні** |  **Д/с** |  **С/с**  |  **С/р** |  **Б/с** |  **Ж/м** |
| 1 | М.Абдрахимов | «Волейбол» | Дене шынықтыру |  |  |  | 1500-1535 |  |
| 2 | Ұ.Туктибаева | «Сөз өнері» | Қазақ тілі және әдебиеті |  |  |  |  | 1545-1620 |
| 3 | Т.Бейсенбаев | «Табиғи география» | География |  | 1415-1450 |  |  |  |
| 4 | Ж.Дуйсенова | «Тарих-ата» | Тарих |  | 1300-1405 |  |  |  |
| 5 | Е.Ташимов | «Волейбол» | Дене шынықтыру |  | 1545-1620 |  |  |  |
| 6 | А.Аширкулов | «Футбол» | Дене шынықтыру |  |  |  |  | 1500-1535 |
| 7 | Б.Хұсанов | «Шахмат» | Дене шынықтыру |  |  | 1200-1230 |  |  |
| 8 | Н.Таженов | «Дойбы » | Дене шынықтыру |  |  | 1200-1230 |  |  |

**2021-2022, 2022-2023 , 2023-2024 және ағымдағы оқу жылдары тәрбие жұмысына байланысты педагогикалық және директор жанындағы кеңестерде төменгі мәселелер қарастырылды:**

* ҚР «Тілтуралы» Заңының орындалуы;
* Мемлекеттік Рәміздерді насихаттау жұмыстарыныңжағдайы; құқбұзушылықтардың алдын алу кеңесінің құрамын бекіту туралы; Жалпы құқықтық білім беру; мектеп жанындағы сауықтыру алаңыныңжұмысы;
* «Наурыз –жылбасы» мерекесін өткізу туралы; Оқушылардың сабаққақатысу;
* Мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес іс-шараларының жүргізілуі; Оқу – тәрбие үрдісіндегі сынып жетекшінің міндеттері туралы;
* Мектеп бойынша кезекшілік ұйымдастыру туралы;
* «1-қыркүйек Білім күнін ұйымдастыру және өткізу туралы»;
* Оқу жылының аяқталуына байланысты «Соңғы қоңырау» мерекесін өткізу туралы; Мектептегі салауаттылық және дене тәрбиесі бағытының жұмыс барысы.
* Дене шынықтыру пәнінің берілуі.
* Аз қамтылған жанұядан шыққан балаларға көмек беру туралы;
* Тәрбие, сынып сағаттарының өтілу сапасын тексеру қорытындысы.
* ҚР«Балақұқығынқорғау» Заңының орындалуы;
* «Қиын» балалармен жұмыс;
* «Жасыл шырша» мерекесіне дайындық жұмыстарының жүргізілу және оқушылардың қысқы демалысына әзірлік;
* Мектептегі үйірме жұмысы барысы;
	1. **Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбиелеу.**

**Мақсаты:** патриот пен азаматтың Отанға ұтымды және эмоционалды қатынасы, мемлекеттің және қоғамның заңдарын ұғыну мен сақтау, саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңсыздыққа қарсы тұру, баланың және жасөспірім ортасындағы зорлық-зомбылыққа қарсы тұруға дайын ұлтжанды азамат қалыптастыру.

*Патриоттық тәрбие бойынша дәстүрлі іс-шаралар жыл сайын өткізіледі:*

Білім күніне орай Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының әдістемелік нұсқаулық және Білім және ғылым министрлігінің арнайы хатының негізінде патриоттық тақырыпта жыл сайын салтанатты жиын және тәрбие сағаттар өткізіледі;

2021-2022 оқу жылына «Кел,балалар,оқылық!» салтанатты жиыны1-сынып оқушылары үшін ұйымдастырылып және «Әліппе» алғашқы оқулығы салтанатты түрде табыс етілді. 2-11-сыныптарда Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30жылдығына арналған «Тәуелсіздік жетістіктері» тақырыбында сынып сағаты, ашық сабақтар өткізілді.

2022-2023оқу жылында «Терең білім, еңбек қорлық және отаншылдық қасиет» тақырыбында салтанатты жиын ұйымдастырылып, тәрбие сағаттары өткізілді.

Мектебімізде **«**Адал Ұрпақ» еріктілер клубы құрылған "Адал Ұрпақ" ерікті мектеп клубы ұрылды, мектепішілік ережесі бекітілді мектепішілік жоспар жасалынды.

2023-2024 оқу жылына «Кел,балалар,оқылық!» салтанатты жиыны1-сынып оқушылары үшін ұйымдастырылып және «Әліппе» алғашқы оқулығы салтанатты түрде табыс етілді. 2-11-сыныптарда Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 32 жылдығына арналған «Тәуелсіздік жетістіктері» тақырыбында сынып сағаты, ашық сабақтар өткізілді.

**Мақсаты:** Рухани адамгершілік және азаматтық патриоттыққа тәрбиелеу. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және сыбайлас жемқорлыққа мүлдем төзбеушілікті көрсететін құндылықтар жүйесін сақтау және нығайту. Оқушылардың заң талаптарын сақтауға ынтасын қалыптастыру.

2021-202, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында "Адал ұрпақ" ерікті мектеп клубы төмендегі бағытта секциялар арқылы жұмыс жүргізілуі қамтамасыз етіледі:

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім;

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ақпарат және шығармашылық; Мәдени-бұқаралық, көпшілік іс-шаралар

*Патриоттық тәрбие бойынш атқарылған іс-шаралар:*

“Мемлекеттік рәміздер-еліміздің егемендігі мен тәуелсіздігін паш ететін нышандар” тәрбие сағаттары 9-10 сынып оқушылары арасында (қазақ,орыс,ағылшынтілдерінде)«Мен көп тілді білемін»атты мектепішілік сайыс ұйымдастыру «Тәуелсіз Қазақстан» тәуелсіздік күніне орай апталық іс-шаралар

«Мәңгілік ел» тақырыбында Суреттер байқауы 1-4 сынып

Қабырға газеттері байқауы 5-8сынып

Эссе жазу 9-11 сынып «Елімнің ертеңі болар ұлдар» атты пікір талас 7-8 сыныптар ұлдары «Бір ел, бір тағдыр, бір халық» халықтар достығы күніне орай іс-шара.

«Ерлік жыры – елдіктің ескерткіші»салтанатты жиын өткізілді. «Тәуелсіздік қорғаны– Конститутция» Тәуелсіздіктің 30жылдығына орай «Тәуелсіздік тірегім, Қазақстан жүрегім!» тақырыбында салтанатты жиын.

«Тәуелсіз Қазақстан» тақырыбында сурет байқауы

«Тәуелсіздік баға жетпес байлығым» тақырыптарында тәрбие сағаттарынөткізу.

«Желтоқсан батырларына–30 сұрақ» тақырыбында желтоқсаншыларменкездесу.

«Біз елдің ертеңі!» «Жас Ұлан» ұйымына оқушыларды қабылдау

 «Жастарды патриотизмге арнайы тәрбиелеу қажет па?» тақырыбында «Ашық Ой» дебат клубының алаңы.

12 сәуір–ғарыш күніне орай «Мен ғарышкер боламын» тақырыбында сурет байқауы

«Байқоңыр–ғарыш айлағы» тақырыбы аясында тәрбие сағаттары.

«7 мамыр –Отан қорғаушылар күні» мерекесіне орай және 9 мамыр – Ұлы Жеңіс күніне арналған тәрбие сағаттары мен «Ұранды ердің- ұрпағы қайсар» салтанатты жиын.

* 1. **Құқықтық тәрбие.**

**Мақсаты*:***Жас өспірімдер арасында құқық бұзушылық пен қылмыстың алдыналу, құқықтық сауаттылығын арттыру, балалармен жастардың құқықтық санасын, оларда балалармен жастар ортасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсытұру даярлығын қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Жыл сайын жоспарлы түрде оқушылар арасында құқықтық сауаттылықты артыруға бағытталған іс-шаралар;

Құқықбұзуға бейім оқушыларды анықтау, Тізімін алу, мектепішілік бақылауға қою.

«Көмек үшін шынайы алғысыңды қалай жасау керек», «Сыбайлас жемқорлық неге әкеп соқтырады?» тақырыбында шығарма жаздыру

«Заң және Мен» ұлдар тобының мектеп инспекторымен сұхбаты.7-11сынып

«Адал және сатылмайтын еңбек» сурет байқауы

«Мемлекеттік көрсетілетін қызмет» іскерлікойыны

«Сыбайлас жемқорлықтың салдары»бейнеролик көрсету

«Жемқордың күні» театрландырылған қойылымдар байқауы.

«Жемқорлық құқықбұзушылықтардың картасы» жобалар байқауы.

**«**Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл–әрбір азаматтың міндеті» тақырыбында «Ашық Ой» дебат клубының алаңы.

«Тәртіп–тәрбие бастауы» ұлдар тобының мектеп инспекторымен сұхбаты.

**№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің құқық бұзушылық бойынша көрсеткіш деңгейі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мектептегі оқушылар саны | Аудандық ПБ есепте тұратын оқушылар | Мектепішілікесепте тұратын оқушылар |
| 2021-2022 | 841 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 836 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 831 | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы бойынша | Орын алған қылмыс саны | Кәмелетке Толмағандардыбейімдеу орталығына орналастыруы | Келес ауданы әкімі жанындағы кәмелетке толмағандардың ісі жәнеоларды құқықтарын қорғау комиссиясына ұсынылғанматериал |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылыбойынша | Барлық қазаболғансаны | Аяқталған суицид | Суицидке ұмтылған бала саны | Ертежүктілік | Зорлықзомбылық |
| 2020-2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

* 1. **Рухани*-*танымдық тәрбие**

Мақсаты: адамның рухани, моральдық-этикалық қағидаттарын, оның адамгершілік құндылықтарына және қазақстандық қоғамның әдет-ғұрыптарына сәйкес келетін рухани адамгершілік қасиеттерімен көзқарастарын жандандыру туралы «Рухани жаңғырудың»құндылық негіздерін терең түсінуді қалыптастыру.

«Ұстаздық еткен жалықпас,үйретуден балаға» тақырыбында бейнероликтер жасау әлеуметтік желілерде тарату.

«Қарттарға қамқорлық жасайық!» қарттар күніне арналған акция

«Қарттарым асыл қазынам» тәрбие сағаты 1-11сын. Кітап-білім бұлағы.

«Мүмкіндігі шектеулі балаларға базарлық» акциясы

«Театрдың ғажайып әлемі» сахналық көріністер байқауы. Шаңырақтар арасында

«Дауысы дәуірмен ұласқан қаламгер» тақырыбында Ғ.Мұстафиннің 120 жылдығына орай әдеби кеш.

«Мақтан тұтар Ұлы тұлға» Д.Қонаевтың 110 жылдығына орай шығармашылық кеш

«Ауған соғысының жаңғырығы» кездесу кеші 9 сыныптар

«Алғыс білдіремін» ашық хаттар жазу.

«Ардақтаймыз ананы» салтанаты жиын.

«Кітап–ең сабырлы ұстазым» акция өткізу

«Туған жерге тағзым» экскурция

* 1. **Ұлттық тәрбие**

Мақсаты: жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, мемлекеттік тілге, Қазақстан халқының мәдениетіне құрмет көрсетуге бағыттау.

*Ұлттық тәрбие* аясында жаңа оқу жылында білім алушылардың бойына ұлттық құндылықтарды дарыту мақсатында цифрлық дәуір ерекшеліктері мен байланыстыра отырып «*Дәстүр мен ғұрып*» жобасы іске асырылуда. Әр бір халық өзінің төл мәдениетін, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасатын салт- дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын сақтауы тиіс. Дәстүр жастарды тәрбиелеуде, ұлттық сана-сезімді қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті, ұлттық кодты сақтау қажет. Бұл жағдайда қазақ халқының мәдени мұрасын, салт-дәстүрлерін, сондай-ақ ұлттық тағамдарынт.б.зерделеу өзекті міндеттердің бірі. Оқушылар мемлекеттік тіл–қазақ тілін, Қазақстан Республикасының мемлекеттік атрибуттары: мемлекеттік рәміздерін білуі тиіс. Осыған сай жыл сайын ұйымдастырылатын іс-шаралар:

«Тіл тағдыры-ел тағдыры» мәнерлеп оқу 5-8 сыныптар «Қазақ тілі-ғажап тіл ғой бірт ума» тәрбие сағаты 1-4 сыныптар «Туған тілім-елгемұра, ұрпаққа ұран!» апталық «Қыз сұлу көрінеді білімі мен» қыздарға кеңес 7-11 сыныптар «Сен болашақ анасың» тақырыбында Қыздардың арасында жүктіліктің алдыналу мақсатында арнайы мамандармен кездесу ұйымдастыру. 9-11сынып «Қыз қылығы мен көрікті» қыздарға кеңес. 5-6 сыныптар «Қыз тәрбиесі халқымыздың шырайы, ұлтымыздың ұяты.» Қалалық әжелер кеңесімен кездесу. 7-11сыныптар «Қазақ қызы нәзіктік пен сұлулықтың белгісі» пікірталас 5-6 сыныптар «Қыз сыны-2020» байқау 8, 9, 10, сыныптар туралы

«Рухани жаңғырудың» құндылық негіздерін терең түсінуді қалыптастыру. «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға» тақырыбында бейнероликтер жасау әлеуметтік желілер де тарату.

«Қарттарға қамқорлық жасайық!» қарттар күніне арналған акция

«Қарттарым асыл қазынам» тәрбие сағаты 1-11сыныптар. Кітап-білім бұлағы.

«Мүмкіндігі шектеулі балаларға базарлық» акциясы

«Театрдың ғажайып әлемі» сахналық көріністер байқауы. Шаңырақтар арасында

«Дауысы дәуір мен ұласқан қаламгер» тақырыбында Ғ.Мұстафиннің120 жылдығына орай әдеби кеш.

«Ауған соғысының жаңғырығы» кездесу кеші. Өзін –өзі басқару мүшелері қолғабыс барға«Алғыс білдіремін» ашық хаттар жазу.«Ардақтаймыз ананы» салтанаты жиын.

 «Кітап–ең сабырлы ұстазым»акция өткізу «Туған жерге тағзым» экскурция

* 1. **Ұлттық тәрбие**

Мақсаты: жеке тұлғаны жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға, мемлекеттік тілге, Қазақстан халқының мәдениетіне құрмет көрсетуге бағыттау.

*Ұлттық тәрбие* аясында жаңа оқу жылында білім алушылардың бойына ұлттық құндылықтарды дарыту мақсатында цифрлық дәуір ерекшеліктері мен байланыстыра отырып «*Дәстүр мен ғұрып*» жобасы іске асырылуда. Әр бірхалық өзінің төл мәдениетін, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасатын салт- дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын сақтауы тиіс. Дәстүр жастарды тәрбиелеуде, ұлттық сана-сезімді қалыптастыруда маңызды рөл атқарады. Жаһандану жағдайында ұлттық бірегейлікті, ұлттық кодты сақтау қажет. Бұл жағдайда қазақ халқының мәдени мұрасын, салт-дәстүрлерін, сондай-ақ ұлттық тағамдарын т.б.зерделеу өзекті міндеттердің бірі. Оқушылар мемлекеттік тіл–қазақ тілін, Қазақстан Республикасының мемлекеттік атрибуттары: мемлекеттік рәміздерін білуі тиіс. Осыған сай жыл сайын ұйымдастырылатыніс-шаралар:

«Тіл тағдыры-ел тағдыры» мәнерлеп оқу 5-8 сыныптар

«Қазақ тілі-ғажап тіл ғой бір тума» тәрбие сағаты 1-4 сыныптар

«Туған тілім-елге мұра, ұрпаққа ұран!» апталық

«Қыз сұлу көрінеді білімі мен» қыздарға кеңес 7-11сыныптар

«Сен болашақ анасың» тақырыбында Қыздардың арасында жүктіліктің алдын алу мақсатында арнайы мамандармен кездесу ұйымдастыру. 9-11сынып

«Қыз қылығымен көрікті» қыздарға кеңес. 5-6 сыныптар

«Қыз тәрбиесі халқымыздың шырайы, ұлтымыздың ұяты.» Қалалық әжелер кеңесімен кездесу. 7-11сыныптар

«Қазақ қызы нәзіктікпен сұлулықтың белгісі» пікірталас 5-6 сыныптар

«Қыз сыны-2020» байқау 8,9,10, сыныптар

«Жыр болып төгілген, ән болып егілген» тақырыбында әдеби кеш 21.«Адам өмірі - басты құндылық» психологиялық тренинг.

1. «Қазақтың Ұлттық ойындарының қоғамдық және әлеуметтік маңызы»тақырыбындапікірталас.
2. «Елімнің ертеңі болар ұлдар» атты пікірталас 7-8сыныптар ұлдары
3. Даланың дара ұстазы Ы.Алтынсаринге 180 жыл» әдеби-саздыкеш.
4. «Отбасы тәрбиесіндегі ұлттық құндылықтар» тақырыбында «Ашық Ой» дебат клубының алаңы
5. «Салт дәстүрді сақтап жүрміз бе» «Ашық Ой» дебат клубының алаңы.
	1. **Отбасылық тәрбие**

Мақсаты: Ата-аналарды оқыту, бала тәрбиесінде олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және жауапкершіліктерін арттыру.

*Мектептегі отбасылық тәрбиенің* мақсаты келесі құндылықтарды қалыптастыру: отбасы мүшелері арасындағы сыйласымдылық, үлкенді құрметтеу, ананы сыйлау, әкені қадір тұту, отбасы берекесі, отбасылық дәстүрлер, бауырмалдық, туысқандық, денсаулық қақамқорлық, салт-дәстүр сабақтастығы, сүйіспеншілік. Отбасында, мектепте, қоғамдық ортада құндылықтар негізінде балаларды тәрбиелеу – қазіргі уақыттың өзекті мәселесі. Отбасылық құндылықтар мен ұлттық тәрбие мәселелері мектептердің тәрбие жұмысында, балалардың бос уақытын ұйымдастыру аясында қосымшабілімберуде,мәдени-бұқаралықіс-шараларда, конкурстар мен сынып сағаттарында, ата-аналар жиналыстарында, үйірме жұмыстарында, сондай-ақ,еңбек тәрбиесінде, бірлесіп еңбек етуде көрініс табуы тиіс. Ата-аналар жиналыстарын дәстүрлі емес форматта өткізілуде: «Кәсіби мамандарды шақыра отырып баспасөз конференциялары», «Ата-аналармен біліктері», «Психологиялық тренинг», «Отбасын таныстыру», «Тәжірибе алмасу» және т.б.өткізілуде. Ашық есік күндерін, тренингтер өткізілді.

Әрбір жаңа оқу жылында мектепте ата-аналар жиналысы өткізіліп ата-аналар универстиеті құрылып отырады. Мектепте оқу-тәрбие жұмыстарының жүргізілуіне «ата-аналар комитеті» және қамқоршыдық кеңестері арқылы ата-аналар өзүлестерін қосып, мектепті басқаруға қатыстырылады.

Жалпы мектеп оқушыларының әлеуметтік статусыз ерттеледі, картасы жасалынып ата-аналармен балалардың заңды өкілдерінің білім деңгейі анықталып отырады.

*Отбасы тәрбиесі бойынша атқарылған жұмыстар:*

Жалпы мектептік ата–аналар жиналысы

«Отбасы–Бақыт мекені» қашықтықтан өткізілетін апталық

Кәмелет жасқа толмаған құқықбұзуға бейім оқушылардың ата-аналарына кеңес Кәмелет жасқа толмаған құқық бұзуға бейім оқушылардың ата-аналарымен кездесу

«Ұл бала тәрбиесінде әкенің рөлі» әкелер мен кездесу.

«Зорлық-зомбылықсыз отбасы» ата-аналаржиналысы

Көктемгі дала жұмыстарының басталуына орай балалар мен ата-аналарына бала еңбегін заңсыз пайдаланудың алдын алуға ата-аналар мен жиналыс өткізіп, түсіндірме жұмыстарын жүргізу.

«Әке отбасы тірегі» отбасылық эстафеталық сайыс,

«Отбасым мен кітап оқимын» отбасылық кітап оқу сайысы;

Ата-аналар жиналыстарының тақырыптарымен қаралған күн тәртібіндегі мәселелер.

№1 жиналыс

Мектеп басшысының кіріспе сөзі- «Отбасы күні». Оқушылардың қосымша білім мен қамтылуы Оқу жылының ерекшеліктері Құқықбұзушылықтың алдын алу.

Мектеп ата-аналар ұсыныстары мен пікірлері.

№2 жиналыс

Оқушылардың смартфондарды қолдану әдебі мен әлеуметтік желілерді пайдалануы. Киберқауіпсіздік жәнекибербуллинг.

Балалар құқығының сақталуы;

Мектеп медбикесінің хабарламасы, оқушыларға екпе салу жұмыстар. І-тоқсан үлгерім есебі.

№3 жиналыс

«Әке көрген оқ жонар, ана көрген тон пішер» Ата-аналар сауалнамаларының қорытындысы; Балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру; Психологиялық тренинг «Байлаулы бала»

№4 жиналыс

Мектеп басшысының кіріспе сөзі «2022-Балалар жылы»

Оқу жылының аяқталуы. Қорытынды аттестациялау.

Жазғы мектепті ұйымдастыру– Жұмабай Р.

Оқушылардың оқу бейінін таңдау мен оқуын жалғастыру бағыттарының байланысы.

 1-сыныпқа оқушыларды қабылдау ерекшеліктері–Лесбаева Ж.

Оқушы мектеп формасы, жазғы сауықтыру мен оқушы қауіпсіздігі–Лесбаева Ж

Мектеп ата аналар комитетін сайлау мен қамқоршылық кеңесі жұмысын ұйымдастыру– Н.Илесов

**7Еңбек, экономикалық және экологиялықтәрбие**

Мақсаты:кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасты қалыптастыру, жеке тұлғаның экономикалық ойлауымен экологиялық мәдениетін дамыту, қайталанбас құндылық ретінде табиғатты сүю; кіші Отан ретінде туған табиғатқа деген сүйіспеншілік.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында аталған бағытқа сәйкесінше

«Саналы азамат» базалық бағыты іске асырылып, болашақ мамандықты таңдау барысында білім берушілерге кәсіби бағдар беру және олардың даралығы мен жеке ресурстарынан хабардар ету; көркем және сәндік өнер арқылы білім алушылардың ішкі шығармашылық әлеуетін және жеке қабілеттерін дамыту;

«Қазақстан – алма және қызғалдақтың Отаны» қазақстандық флораны зерттеу; экологиялық проблемаларды жетілдіру,баламалы энергияны пайдалануды

танымал ету.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие бағыты бойынша ұйымдастырылған іс-шаралар:

«Еңбек түбі береке» жазда жасаған жұмысым. Ұлдармен

«Гүл– ғажайып дүние» мен өсірген гүл. Қыздармен

«Бір күната-ана жұмысында»

Жаңа жылдық шыршаны безендіруге ойыншықтар жасау Жас суретшіл еркөрмесі Мектепішілік тазалық үнін өткізу. Үзік гүлдендірілген сынып байқауы.

«Мемлекеттік қызмет-елдің мүддесіне адал еңбек» шығарма байқауы.

«Жастар тазалықты қолдаймыз» флешмоб.

«Менің таңдаған мамандығым» дөңгелек үстел 9-10 сынып оқушылары арасында.

«Аяз салған өрнектер» сурет көрмесі.

«Ұрлық түбі қорлық»ұлдар тобының мектеп инспекторымен кездесуі.

«Адал және сатылмайтын еңбек» сурет байқауы

«Бір тал кессең, он тал ек» тақырыбында ағаш отырғызу. . «Табиғат адамзатқа аманат» экологиялық апталық өткізу.

 **8. Көп мәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.**

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның тәрбиеге дайындығын дамыту, меңгеру, өнердегі эстетикалық нысандардың бағасы, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті ортаны құру.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы шеңберінде аталған бағытқасәйкес

«Қазіргі кездегі қазақ мәдениеті» атты арнайы жобасындақарастыру.

Қамтамасыз ету жолдары: ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды, тілді, және музыканы, әдебиетті сақтау және тарату; қоғамдық сананы жаңғыртуға және өз қызметінде соған бағыттауға негізделген әлеуметтік-гуманитарлық құндылықтарды меңгеру жәнетүсіну.

Мектепішілік үйірмелердің жұмысын ұйымдастыру, оқушыларды тарту.

«Сәлем саған, Алтын күз!» суреттер байқауы 2-4 сыныптар

«Ән көңілдің ажары» әнсайысы

«Көңілді тапқырлар клубы»

«Армысың Жаңа Жыл– 2020»

«Сәлем түзелмей, әлем түзелмейді» тәрбие сағаттары

«Би құдіреті»

«Қазақы салт–дәстүрлер» тетрландырылған қойылым

«Қазақ келіндері» ұлттық нақышта жас мамандармен сайыс

«Бастауышым–балбұлағым!» 4–сыныптар.

«Күз аруы-2021ж»

«Жайдарман» жастар сайысы.

«Қош келдің, Жаңа жыл 2022 жыл»

«Театрдың ғажайып әлемі» сахналық көріністер байқауы. Шаңырақтар арасында «Би құдіреті»

«Наурыз-берекем, Наурыз-мерекем» тақырыбында Қазақи салт–дәстүрлер мен театрландырылған қойылым ұйымдастыру

«Бой түзеу-әуелі ой түзеу» тақырбында қыздармен жұмыс.

«Қош бол- бастауш!» 4–сыныптар.

**9. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениеттәрбие**

Мақсаты: әр адамның интеллектуалды мүмкіндіктерін, көшбасшылық қабілетімен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетінің дамуын қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

«Рухани Жаңғыру» бағдарламасының қоғамдық санасын жаңғыртудың барлық негізгі бағыттарын ескере отырып жүзеге асырылады.

Қамтамасыз ету жолдары: цифрлық экономика үшін құзыреттіліктер мендағдыларды дамыту; әлеуметтік белсенділіктің артуы

Мақсаты: Әрбір тұлғаның зияткерлік мүмкіндігін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін уәждемелік кеңістік құру.

*Зияткерлік тәрбие* білім құндылығын; зияткерлік ұстанымды; әрбіртұлғаның көшбасшылық қасиеттерімен дарындылығын; алақпараттық мәдениетті тәрбиелеу кибермәдениетімен кибергигиенаны қалыптастырады.

**10. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салтынқалыптастыру**

Мақсаты: Салауатты өмір салты, дене дамуы және психологиялық денсаулықсақтау дағдыларын, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау біліктілігін ойдағыдай қалыптастыру үшін кеңісті корнату. *Мектеп оқушыларының салауатты өмір сүру мәдениетін қалыптастыру бұл:*

Біріншіден, жеке тұлғаның өзін қоршаған жансыз және жанды табиғи ортамен жан – жақты үйлесім тауып, өз ғұмырын Отаны, елі, отбасы және өзі үшін барынша пайдалы өткіз дағдысын қалыптастыру;

Екіншіден, салауатты өмір салты–ол денсаулықтың үйлесімді дамып, сақталуы мен орнығуын қамтамасыз ету мақсатында денсаулықты нығайтуға бағытталған іс–шараларды жүргізу. Мектептегі оқушыдан саулығын сақтаумен қалыптастырудың басты мақсаты: тұлғаның психологиялық, дене – қимыл әрекеттерінің мүмкіндіктері мен жас ерекшеліктерін ескеріп , гигиеналық ұғымдарды, салауатты өмір салтының уәждамаларын, жеке бас тазалығын жете түсіндіру;

*Тән денсаулығы* — бұл адам мүшелері мен организм жүйесінің ағымдағы күйі. Мұның негізі онтогенездік дамудың әртүрлі кезеңдерінде басымдық көрсететін, базалыққа жеттіліктерге негізделген жеке дамудың биологиялық бағдарламасынан құралады.

*Дене денсаулығы*—организммен мүшелерінің өсуі мен дамуының деңгейі. Мұның негізі бейімделу реакцияларын қамтамасыз ететін морфологиялық және функциялық сақтамалардан құралады.

*Жан денсаулығы*—адамнаң психикалық өріс күйі. Мұның негізі мінез-құлыққа бара-бар реакцияны қамтамасыз ететін жалпы рухани қолайлы күйден құралады.

Дене тәрбиесі салауатты өмір салтының, дене шынықтыру мен спорттың, дене бітімін жетілдірудің құндылығын,өз денсаулығына жауапкершілікпен қарау құндылығын қалыптастырады. Мектепте бұқаралық спорттүрлері (футбол, волейбол, баскетбол,) бойынша мектептік спорт лигалар желісімен спорт секцияларын кеңейтілді. Мектебімізде 10 спорттық секциялар жұмысатқарады.

Дене тәрбиесі міндеттерінің бірі–балалар, жасөспірімдер турнирлері мен жарыстарына, халықаралық жарыстарға қатысуға белсенділіктерімен мүмкіндіктерін арттыру.

Жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын сақтау, нашақорлықтың, маскүнемдіктің, темекішегудің, АИТВ/ЖИТС-тің алдын алу және салауатты өмір салтының негіздері бойынша семинар-тренингтер өткізу тәрбиежұмысының ажырамас бөлігі.

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдырында дене тәрбиесі және салауатты өмір салты бағыты бойынша өткізілген іс-шаралар;

«Бақытың да, байлығың да – Денсаулық» ұранымен гигиена негіздері мен қашықтықтан оқу барысында денсаулықты күту тақырыбында тәрбие сағатын өткізу

«Есірткісіз болашақ» тақырыбында ұлдармен кеңес беру.8-9сыныптар

«ЖИТС–ғасыр дерті» арнайы мамандармен кездесу

«Денсаулық-зор байлық» тақырыбында іс- шаралар; 1-4 сынып диктант алу.

5-8 сынып дәрігерлермен кездесу өткізу 9-11 сынып әңгіме жүргізу.

Оқушылардың қысқы демалысын ұйымдастыру.

Спорттық жарыстар (волейбол, баскетбол, футбол)

«Ал, кәнекей, жігіттер! »Ұлдармен спорттық сайыс өткізу. 7-9 сыныптар Ұлттық ойындар сайысы.

Оқушылардың көктемгі демалысын ұйымдастыру. Спорттық жарыстар (волейбол, баскетбол, футбол)

10.7 сәуір 11 Президенттік тестің орындалуы

«Есірткісіз болашақ» медбикемен кездесу 8-9 сынып ұлдары.

Жасөспірім шақтағы ерте жүктіліктің алдын алу мақсатында арнайы мамандармен кездесу.

«Жылдам дайындалатын тағамдардың немесе фастфуд пайдасы мен зияны тақырыбында пікірталас. Ашық ой дебат клубы.

«Спорат денсаулық кепілі» тақырыбында денсаулық акциясын өткізу

«Есірткісіз болашақ »тақырыбында көңілді старт ойындары

– Бүкіл әлемдік денсаулық күні. Көңілді жарыстар

«ЖИТС– ХХІ ғасыр індеті» 1-желтоқсан Дүниежүзілік ЖИТС-қа қарсы күніне орай іс-шаралар ұйымдастыру

Алкоголизм мен есіркіден қорғану жолдары. Челлендж ұйымдастыру

«Тұмау–вирустық ауру» қорғанушаралары бойынша ескерту

Жазғы демалыста денсаулықты қорғау және жақсы демалыс өткізу бойынша түсіндірме жүргізу.

**«Мектеп парламенті» Өзін өзі басқару ұйымы**

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында «Мектеп парламент» білім алушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту тұжырымдамасы негізінде мектепте "Мектеп Парламенті" Өзін-өзі басқару ұйымы құрылды.

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында білім алушылардың

«Мектеп парламент» өзін-өзі басқару органдарын дамыту тұжырымдамасы

«Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы» Қазақстан Республикасының заңдары, «Қазақстан 2020: болашаққа жол» 2020 жылға дейінгі мемлекеттік жастар саясатының тұжырымдамасы жастар жылын өткізу жөніндегі жол картасы негізінде әзірленді.

Парламенттің мақсаты: Біріңғай топтар құру арқылы оқушыларды ауызбіршілікке, біртұтастыққа бейімдеу. Жоғары сыныппен төменгі сынып оқушылары арасында бауырмалдық, қамқорлық қарыс-қатынас қалыптастыру, оқушылардың көшбасшылық қабілетін дамыту. «Үш тұғырлы тіл» саясатындамыту.

Парламенттің міндеттері: Мектеп құндылықтарын жүзеге асыру, кішілерге үлке топтардың басшылық етуі арқылы жоғары сынып оқушыларының бойында көшбасшылық қасиетін дамыту. Оқушыларды салауатты бәсекелестікке баулу, бірлескен, бірікке, ұйымшыл командалар құру. Бірігіп бос уақыты тиімді өткізуді ұйымдастыру.

Парламент өзара көмек және сенім, дамуға ұмтылу, барлық оқушылардың тең құқылығы, шешімдер қабылдаудың ұжымдылығы, оқушылардың құқықтарымен мүдделерінің басымдығы, әрбір жеке тұлғаға қатысты ізгілік, ашықтық, еріктілік, адалдық және серіктестерді құрметтеу қағидаттарына негізделеді.

Күтілетін нәтижелер:

адал, мейірімді және белсенді тұлғалардың тәрбиелі жас ұрпағы;

қоғамдық (балалар мен жастар) сананы трансформациялау мен жаңғыртуда оқушылармен өзін-өзі басқару органдарының мәртебесі мен рөлін арттыру

-білім алушыларды қызығушылықтары бойынша жобалық қызметкетарту;

-барлық деңгейлердегі бюджеттерден тұрақты және жүйеліқаржыландыру.

2020-2021, 2021-2022 оқу жылында мектепте "Мектеп Парламенті" құрылды, арнайы бұйрық шығарылды, жауапты педагог қызметкерлер бекітілді, жоспар жасалынды.

 «Мектеп Парламенті» Өзін-өзі басқару ұйымының Президентін және көшбасшыларын сайлау және ұлықтау рәсімінің мәліметі

2023 жылғы 18 қыркүйегінде мектеп оқушыларының әлеуметтік және азаматтық құқықтары мен бостандықтарын қорғау, өздерінің мүдделері мен қажеттіліктерін жүзеге асыруға тәрбиелеу мақсатында жас ұрпаққа тәрбие беруге жағдай жасау, биік нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік тудыру, тәрбие жүйесінің жаңа моделін дамыту барысында мектепішілік белсенді оқушылардан «Мектеп Парламенті» ұйымы құрылып,

«Президенттік» сайлауы және ұлықтау рәсімі өткізілді.

Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару ұйымының Президентін сайлауына 12-18 қыркүек күндері мектеп оқушыларының «Мектеп Парламенті» Президенттігіне 8-10 сынып оқушылары өтініш білдіріп, оның ішінде 6 үміткер іріктелді. Президентікке үміткерлер сайлау алды үгіт насихаттарын әлеуметтік желілерде жариялап, мектеп оқушыларымен ашық кездесуде өз бағдарламаларымен ой бөлісті. Бүгінгі күнге дейін сайлау жалғасып 8-9-10 сынып оқушылары бюлетень арқылы дауыс беріп өз таңдауларын жасады. Сайлаудың қорытындысына сәйкес; Мектеп президенті – Әбдәзім Бағлан

1. Құқық және тәртіп фракциясы- Қарабай думан;
2. Ақпарат фракциясы- Тұрап Ерболат;
3. Өзін-өзі тану және бақыт фракциясы (психология)- Тұрап Ерболат;
4. Спорт және салауатты өмір салты фракциясы- Абдулла Дінесіл;
5. Экология және еңбек фракциясы- Абдуғаппар Ұлжан;
6. 6.Мәдениет және өнер фракциясы– Қуандық Ақбота;
7. 7.Дебат қозғалысы фракциясы- Қаржау Арай;

8.Қамқорлық (еріктілік) фракциясы- Омар Шахризада сайланды.

Ұлықтау рәсімінде директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Илесов Нұрдаулет сөз алып, үміткерлерді өзін-өзі басқару ұйымының мүшесі болуларымен құттықтап, алдағы істеріне табыс тіледі.

Мектеп Президенті Омар Шахризада «Мектеп Парламенті» Президенті ретінде ант қабылдады. «Мектеп Парламенті» мүшелері директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Илесов Нұрдаулет мырза мен алдағы оқу жылында, жазғы мектеп барысында өткізілуі тиіс іс- шаралар жөнінде кең көлемде талқылап, ой бөлісті. «Мектеп Парламенті» мүшелері өздерінің алдағы оқу жылындағы жоспарларымен бөлісті.

**№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта мектепте психологиялық қызмет**

**бойынша атқарылатын жұмыстардың**

**ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ**

**(2021-2022оқу жылы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Жұмыс мазмұны** | **Қолданыла****тын әдіс** | **Мерзімі** | **Жауапты** |
| ***Психологиялық ағарту*** |
| 1 | Педагогикалық ұжым арасында психологиялық қызмет туралы түсіндірме жұмыстарын жүргізу. | Лекция | Қыркүйек | Д.Қожасова  |
| 2 | Мұғалімдер мен ата-аналарды оқушылардың жас ерекшеліктерімен таныстыру. | Лекция | Қыркүйек | Д.Қожасова  |
| 3 | Сынып жетекшілері арасында бала тәрбиесіндегі ерекшеліктерді түсіндіру. | Лекция | Қыркүйек | Д.Қожасова  |
| 4 | Ата-аналар арасында психологиялық қызметтің мазмұны мен мақсаттары жөнінде түсіндірме жұмыстарын алып бару. | Әңгіме, сұқбат | Қыркүйек | Д.Қожасова  |
| 5 | Педагогикалық ұжым мен ата-аналар арасында бала дамуында кездесетін қиындықтар түрлері жөнінде түсіндірме жұмыстарын жүргізу. | Лекция | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 6 | Оқушылар арасында психологиялық қасиеттер мен ерекшеліктер туралы түсіндірме жұмыстарын жүргізу. | Әңгіме, дөңгелек үстел | Үнемі | Д.Қожасова |
| ***Психологиялық диагностика*** |
| 1 | МАД тобының мектепке даярлығын анықтау. | Қажетті тесттер | Сәуір-мамыр, 2018 ж. | Д.Қожасова  |
| 2 | 1-сынып оқушыларының танымдық қабілеттерін анықтау. | Тест, сауалнама | Қыркүйек | Д.Қожасова  |
| 3 | 2-3 сынып оқушыларының мұғаліммен қарым-қатынасын зерттеу. | Арнайы тесттер | Қазан | Д.Қожасова  |
| 4 | 4-сынып оқушыларының мазасыздану деңгейін анықтау. | Филипс тесті | Қараша | Д.Қожасова  |
| 5 | Оқушылардың темпераментін анықтау. | Айзенк тесті | Қараша | Д.Қожасова  |
| 6 | Педагогикалық ұжымның арасындағы психологиялық ахуалдың деңгейін зерттеу. | Сауалнама | Қазан | Д.Қожасова  |
| 7 | Мұғалімдердің эмоционалдық жағдайын анықтау. | Басса-Дарки тесті | Қазан | Д.Қожасова  |
| 8 | Мұғалімдер мен ата-аналардың жеке ерекшеліктерін зерттеу. | Қажетті тесттер | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 9 | Сауықтыру орталықтарына баратын балалардың жекелік қасиеттерін зерттеу. | Қажетті тесттер | Уақтылы | Д.Қожасова  |
| 10 | МПК-ға (медициналық-педагогикалық-психологиялық комиссия) баратын балаларды зерттеу және анықтама дайындау. | Қажетті тесттер | Уақтылы | Д.Қожасова |
| ***Психологиялық түзету-дамыту*** |
| 1 | Мінез-құлқында проблемасы бар балалармен жеке түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу. | Тренинг | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 2 | Сұраныстар бойынша девиантты мінезді балалармен жеке жұмыс алып бару. | Психологиялық жаттығулар | Қажетіне қарай | Д.Қожасова  |
| 3 | Оқушылардың проблемаларын шешуге көмек беру мақсатында психокоррекциялық топтар ұйымдастыру. | Әңгіме, сұқбат | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 4 | Қарым-қатынас коррекциясы. | Тренинг | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 5 | Мұғалімдер мен ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу барысында проблемаларды шешуде түзету жұмыстарын жүргізу. | Тренинг | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 6 | «Отбасы-мектеп» клубының жұмыстарын жүргізу. | Әңгіме, сұқбат | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 7 | Мұғалімдер мен сынып жетекшілеріне көмек беру мақсатында «Педагогикалық-психологиялық десант» көмегін ұйымдастыру. | Тренинг | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 8 | Мектеп әкімшілігі арасында қарым-қатынас коррекциясын жүргізу. | Тренинг | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 9 | Оқушылар арасында суициалды жағдайлардың алдын алу жұмыстары бойынша түзету және алдын алу. | Тренинг, әңгіме-сұқбат, дөңгелек үстел, пікірталас | Қажетіне қарай | Д.Қожасова  |
| ***Психологиялық сауықтыру*** |
| 1 | Мектепішілік «Психология аптылығын» өткізу. | Психологиялық жаттығулар, ойындар, сайыстар, интеллектуалды шоу,т.б. | Қазан | Д.Қожасова  |
| 2 | «Өмірге құштарлық» акциясын ұйымдастырып, өткізу. | Концерттік бағдарлама, сый-сияпат, т.б. | Сәуір | Д.Қожасова  |
| 3 | Мектепішілік семинарлар өткізу. | Тренинг, психологиялық ойындар | Әр тоқсанда | Д.Қожасова  |
| 4 | Түрлі баслымыдарға шыққан психологиялық материалдармен танысып, талқылау. | Дөңгелек үстел | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 5 | Ұстаздар мен ата-аналар арасында педагогикалық-психологиялық консилиум ұйымдастырып, өткізу. | Психологиялық жаттығулар, минилекция | Жылына 2 рет | Д.Қожасова  |
| 6 | Бастауыш сынып оқушыларының сезімдік әлемін дамыту мақсатында іс-шаралар ұйымдастыру.  | Психологиялық ойындар мен жаттығулар | Қажетіне қарай | Д.Қожасова  |
| ***Психологиялық кеңес беру*** |
| 1 | Мектеп әкімшілігін, пән мұғалімдерін, сынып жетекшілерін психодиагностикалық зерттеу нәтижелерімен таныстырып, бағыт беріп отыру. | Кеңес | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 2 | Ата-аналар мен олардың балалары арасында түсініспеушіліктер туралы кеңес беру. | Әңгіме | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 3 | Мұғалімдердің жеке сұранысы бойынша кеңес беру. | Кеңес | Уақтылы | Д.Қожасова  |
| 4 | Ата-аналардың жеке сұраныстары бойынша кеңес беру. | Кеңес | Уақтылы | Д.Қожасова  |
| 5 | Оқушылардың алдында тұрған проблемалары бойынша жеке кеңес беру. | Әңгіме | Уақтылы | Д.Қожасова  |
| ***Ғылыми-әдістемелік жұмыс*** |
| 1 | Писхологиялық қызметті насихаттау мақсатында түрлі тақырыптарда баяндамалар жасау (педкеңес, ата-аналар жиналысы, әдістемелік кеңес, сынып жетекшілерінің жиналысы, бірлестік жетекшілерінің жиналысы). | Лекция | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 2 | Мұғалімдер мен ата-аналардың психологиялық білімін жетілдіру мақсатында түрлі іс-шаралар ұйымдастыру. | Психологиялық жаттығулар | Үнемі | Д.Қожасова  |
| 3 | Жоғары оқу ұйымдарымен байланыста болу. |  | Үнемі | Д.Қожасова |
| ***Әлеуметтік-диспетчерлік қызмет*** |
| 1 | Дамуында патологиялық ауытқуы бар балаларды дәрігер-мамандарға көрсету, құжаттарды дайындау, мінездеме жасау. | МПК | Қажетіне қарай | Д.Қожасова  |
| 2 | Эксперимент алаңында немесе эксперименттік сыныптарда және тереңдетілген сыныпта оқитын балаларға, сыныпқа мінездеме жасау. | Қажетті сыныпқа | Қажетіне қарай | Д.Қожасова  |

 Педагог-психолог: Д.Қожасова

**«№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің педагог-психологтарының 2021-2022 оқу жылында атқарылған жұмыстардың**

**ЕСЕБІ**

 2021-2022оқу жылында психологиялық қызметтің жылдық бойынша атқарылған жұмыс жоспары түзіліп бекітілді.

Қыркүйек айының алғашқы күндерінде МАД тобының даму деңгейін анықтау мақсатында Керн-Иарессек тест бойынша оқушыларды зерттеу жұмысы алынды.Оның нәтижесінде МАД тобы жетекшілерімен бірігіп талқыланды.МАД тобының тілін және ұсақ моторикасын анықтау мақсатында «Саусақ ойын жаттығулары» жүргізілді.

1 сыныпқа келген оқушылармен психологиялық дайындығын тексеру мақсатында «Графикалық диктант?» тест алынып,ауызша зейіндерін тұрақтандыру ойындары жүргізілді.Оқушылардың танымы,зейіні,есте сақтау қабілетімен сынып жетекшілер хабардар болды.

Оқушылардың жеке диогностикалық,әлеуметтік карталары толтырылды.Ата-аналармен «Өз балаңа үлгі бол»тақырыбында конференция өткізілді.

5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі «Өзіндік бағалау»әдістемесі алынды.

6 сынып оқушыларымен «Саналы ұрпақ жарқын болашақ»тақырыбында дөңгелек үстел өткізілді.

Оқушылар арасында өмір қауіпсіздігін сақтау мақсатында жыл бойы іс-шара түзіліп,оқушылардың денсаулығына байланысты көңіл-күйін көтеретін түрлі тренингтер,видеобинелер жүргізілді.Жалпы сыныпта ата-аналар жиналысы өткізіліп,ата-аналардан сауалнамалар алынды.Мектеп ұжымы оқушылармен қарым-қатынаста педагогикалық этика нормаларын қатаң сақтауды,дөрекілік көрсетпеуді қадағалау жұмыстары жүргізілді. «Балаларды бірігіп қорғайық» ата-аналамен тренинг жүргізілді.Сынып жетекшілермен балалар арасында аутоагрессияны болдырмау жолдарын түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Оқушылар арасында «Менің денсаулығым-менің болашағым» психологиялық тренинг өткізілді.

10 «Ә» сынып оқушыларымен «Сақтан ұрпақ СПИД деген қатерден»тақырыбында өткізілді.Мақсаты:Салауатты өмір салты жайлы оқушылардың ой-пікірін қозғау, өмірге деген көзқарасын қалыптастыру,нашақорлық және басқа да зиянды әдеттер туралы түсініктерін кеңейту.

9сынып оқушыларынан «Өзім туралы» сауалнамасы алынды.Мақсаты:Өзін-өзі бағалауы.Сауалнаманың нәтижесі бойынша «Өмірлік ұстаным туралы ойланайық» тренинг өткізілді.

«Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын –алу» бойынша СНБ-ті ниетіне бейімділікті анықтау әдістемесі 9-11сынып оқушыларынан алынды.Мақсаты: Депрессия және невротикалық жағдайдағы күйді анықтау.Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу мақсатында «Мен және менің құндылықтарым» тренинг өткізілді.

Дарынды оқушылармен психодиогностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді,әртүрлі деңгейдегі тест арқылы оқушыларды психикалық және интелектуалдық қабілеті анықталып,танымдық қызығушылығын арттыру мақсатында тренинг,жаттығулар өткізілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен (психотерапиялық әңгіме,жеке жұмыс,бос орынды, түзету-дамыту,кеңес-беру жұмыстары жүргізілді.

«Емтиханға қалай дайындалу керек» баяндама оқылды. ҰБТ барысында оқушылардың психологиялық қолдауға арналған әдістемелік нұсқаумен танысты. ҰБТ-ға баратын оқушылармен «Бәрі сенің қолыңда» тренинг жүргізілді. Мақсаты: Оқушылардың ҰБТ-ға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру.ҰБТ бойынша ата-аналармен оқушылардан сауалнама алынды. «Шаттыққа толы жүрекпен» психологиялық апталықтың іс-шара түзіліп бекітілді.

Апталықтың ашылуы психологиялық гимын қойылып «Бүгінгі таңғы көңіл-күй»атты жаттығуға мектеп оқушылары белсене қатысып,өз көңіл-күйлерімен бөлісті

Аптаның екінші күні «Балаңызды қаншалықты жақсы танисыз»тақырыбында сауалнама алынды.Ата-аналарға «Бала тәрбиесіндегі ата-ана белсенділігі-қоғам дамуының негізгі факторы» жаднама таратылды.

8-9 сынып оқушылар арасында «Менің отбасылық» фото альбом ұйымдастырылды. Мектепшілік ата-аналар жиналысында «Біз және сіздер»тренинг ата-аналармен өткізілді.Мақсаты: Ата-аналардың көңіл-күйлерін жақсарту.бірігіп жұмыс істеу жүйесін дамыту,ой қозғату,әдістемелік көмек көрсету.Мектепшілік қоғамдық жұмыстарға белсене қатысқан оқушылардың ата-аналарын марапаттау.

Мектептегі сабаққа ынта-ықыласы, қызығушылығы төмен оқушылардың үлгермеу себептерін диогностикалап,түзету сабақтары жүргізілді.Осы оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынаста болып сауалнамалар алынды. «Бала біздің болашағымыз» тренинг жүргізілді.Мүмкіндігі шектеулі үйде оқытылатын оқушылардың ата-анасымен қарым-қатынас жасалды.Ұжымдағы моральдық –психологиялық жағдайды анықтау мақсатында мұғалімдер арасында сауалнама жүргізілді.

Педагог психолог: Д.Қожасова

**№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта мектебінің педагог-психологтың**

**2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қ/с** | **Жұмыс деңгейіндегі тақырып мазмұны** | **Әдісі** | **мерзімі** | **Жауапты** |
| **Ұйымдастыру кезеңі** |
|  | «Ұлттық сенім телефоны» тақырыбында билборд жасау. |  | қыркүйек | Педагог-психологӘлеуметтік педагог ДТІЖО |
|  | «Сенім телефон», «Сенім жәшігін» ұйымдастыру. |  | қыркүйек | Педагог-психологӘлеуметтік педагог ДТІЖО |
| **Түзету-дамыту жұмыстары** |
|  |  8-11 сынып оқушылары арасында «Біз зорлық-зомбылыққа қарсымыз» тақырыбында сухбат ұйымдастыру. | Сұхбат  | үнемі | Педагог-психоло |
|  | «Сенім телефонына» түскен өтініштермен жұмыс | Әлеуметтк-диспетчерлік жұмыс | үнемі | Педагог-психолог |
|  | «Бестерек» жобасы бойынша кабинеттік талдау | Анықтама | қыркүйек | Педагог-психолог |
|  | «Бес терек» жобасы бойынша кабинет талдауы негізінде тәуекел тобының «Қызыл, сары, жасыл» деңгейлерін анықтау | Аутодеструктивті мінез-құлық бойынша тәуекел тобын анықтау алгоритмі | қыркүйек | Педагог-психолог |
| **Диагностика**  |
|  | 1-4 сыныптары оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | «Менің арманым» эссе «Бестерек» жобасы бойынша | қазан | Педагог-психолог |
|  | 5-8 сыныптары оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | « Менің отбасым» эссе «Бестерек» жобасы бойынша | қазан | Педагог-психолог |
|  | 9-11 сыныптары оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | « Менің ең жақын досым» эссе бестерек жобасы | қазан | Педагог-психолог |
| **Түзету-дамыту жұмыстары** |
|  | 1-4 сыныптары оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша түзету-дамыту жұмыстары | Сергіту ойын жаттығулар | қазан | Педагог-психоло |
|  | 5-8 сыныптары оқушыларының арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша түзету-дамыту жұмыстары | Отбасы, ата-ана туралы видео роликтер | қазан | Педагог-психоло |
|  | 9-11 сыныптары оқушыларының арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша түзету-дамыту жұмыстары | Достық туралы видео роликтер | қазан | Педагог-психоло |
| **Алдын алу, ағарту жұмыстары** |
|  | «Маған қоңырау шал» акциясын ұйымдастыру |  | қазан | Педагог-психоло |
| **Кеңес беру жұмыстары** |
|  | 1-4 сыныптары оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша кеңес беру | «Үйде баланы білім алуын қалай ұйымдастыруға болады?» кеңес беру | Қазан | Педагог-психолог |
|  | 5-8 сыныптары оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша кеңес беру | «Үйде баланы білім алуын қалай ұйымдастыруға болады?» кеңес беру | қазан | Педагог-психолог |
|  | 9-11 сыныптары оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша кеңес беру | «Үйде баланы білім алуын қалай ұйымдастыруға болады?» кеңес беру | қазан | Педагог-психолог |
| **Диагностика**  |
|  | 1-4 сыныптары оқушыларына «Бес терек» жобасы бойынша әдістеме | «Отбасы суреті» арт терапия әдістемесі | қараша | Педагог-психолог |
|  | 5-11 сыныптары оқушыларына «Бестерек» жобасы бойынша проективті әдіс | «Үй. Адам. Ағаш» проективті әдіс (авторы Дж. Бук) | қараша | Педагог- психолог |
| **Тузету-дамыту** |
|  | Бастауыш буын оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Отбасы, ата-ана туралы видеоролик | Қараша | Педагог-психолог |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Өз көңіл-күйіңді қалай басқаруға болады? Видео ролик | Қараша | Педагог-психолог |
|  **Кеңес беру жұмыстары** |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Аутодеструктивті мінез- құлықтың алдын алу бойынша оқушыларға кеңес беру,жадынама | қараша | Педагог-психолог |
|  | Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша ата-аналар мен мектеп ұжымымен жұмыс | Кеңес беру«Ұлт боламын десең, ұл-қызыңды тәрбие» Видео роликтер | қараша | Педагог-психолог |
| **Алдын алу, ағарту жұмыстары** |
|  | Ерте жүктіліктің алдын алу бойынша жұмыстар | «Ерте жүктіліктің жасырын жақтарын білесің бе?» видео ролик | қараша | Педагог-психолог |
|  | Зиянды әдеттерге әуес болудың алдын алу, болдырмау бойынша жұмыстар | «Зиянды әдет-қоғамдық дерт» видео ролик | Жыл бойы қажеттілігіне қарай  | Педагог-психолог |
| **Диагностика**  |
|  | «Бестерек» жобасы бойынша сауалнама | Психологтың сауалнамасы | Желтоқсан | Педагог-психолог |
|  | «Бестерек» жобасы бойынша проективті әдіс | «Аяқталмаған сөйлемдер» әдістемесі | Желтоқсан | Педагог-психолог |
| **Тузету-дамыту** |
|  | Бастауыш буын оқушылар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | «Өмір бумеранг» видеоролик | Желтоқсан | Педагог-психолог |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | «Жақсылық жақсылықпен қайтады» видеоролик | Желтоқсан | Педагог-психолог |
|  | Зорлық зомбылықтың алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыс | «Балаңызбен дос сырлас бола білесіз бе?»Видео ролик | Желтоқсан | Педагог-психолог |
| **Кеңес беру жұмыстары** |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы зорлық зомбылықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Зорлық –зомбылық алдын алу бойынша түсіндірме жұмыстар,кеңес беру | Желтоқсан | Педагог-психолог |
|  | Жас мамандармен жұмыс | «Сабақта кездесетін қиындықтарды жеңу жолдары»лекция | Желтоқсан | Педагог-психолог |
| **Алдын алу, ағарту жұмыстары** |
|  | Ерте жүктіліктің алдын алу бойынша жұмыстар (жоғары сынып қыздарына) | Түсіндірме жұмыстар | Желтоқсан | Педагог-психолог |
|  | «Маған хат жаз» акциясын ұйымдастыру |  | Желтоқсан | Педагог-психолог |
| **Диагностика** |
|  | Бастауыш буын оқушылар арасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Зорлық -зомбылықтың алдын алу бойынша анонимді сауалнама | қаңтар | Педагог-психолог |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы зорлық- зомбылықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Зорлық -зомбылықтың алдын алу бойынша анонимді сауалнама | қаңтар | Педагог-психолог |
| **Түзету-дамыту** |
|  | Зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыс | «Балаңызбен дос,сырлас бола білесіз бе»видеоролик | қаңтар | Педагог-психолог |
| **Кеңес беру** |
|  | Бастауыш буын оқушылар арасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша кеңес беру жұмыстары | Зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы кеңес беру,түсіндіру жұмыстары | қаңтар | Педагог-психолог |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы зорлық- зомбылықтың алдын алу бойынша кеңес беру жұмыстары | Зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы кеңес беру,түсіндіру жұмыстары | қаңтар | Педагог-психолог |
| **Алдын –алу, ағарту жұмыстары** |
|  | Ертежүктіліктің алдын-алу | « Қызды қырық үйден тыю» шағын лекция, жадынама | қаңтар | Педагог-психолог |
| **Түзету-дамыту** |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы діни экстримизмнің алдын алу бойынша түзету-дамыту жұмыстары | Кеңес беру, видео роликтер, жадынамалар | Ақпан | Педагог-психолог |
| **Алдын алу,ағарту жұмыстары** |
|  | Интернет сайттары жайында түсіндірме жұмыс | «Интернеттің пайдасы мен зияны»видео ролик | Ақпан | Педагог-психолог |
|  | Ата-аналарға интернет сайттары бойынша жұмыс | Түсіндірме жұмыстары, кеңес беру, жадынама | Ақпан | Педагог-психолог |
|  | «Маған қоңырау шал» акциясын ұйымдастыру |  | Ақпан | Педагог-психоло |
| **Диагностика** |
|  | Бастауыш буын оқушылар арасындағы аутоагрессияның алдын алу бойынша жұмыстар | « Кактус» ертегісін құру | наурыз | Педагог-психолог |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы аутоагрессияның алдын алу бойынша жұмыстар | «Әлемде жоқ жануар» проективті әдістемесі | наурыз | Педагог-психолог |
| **Түзету дамыту** |
|  | Бастауыш буын оқушылар арасындағы аутоагрессияның алдын алу бойынша жұмыстар | « Еркін бала» тренинг жаттығулар | наурыз | Педагог-психолог |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы аутоагрессияның алдын алу бойынша жұмыстар | « Сезімімнің ішкі әлемі» тренинг | наурыз | Педагог-психолог |
| **Кеңес беру** |
|  | Ата-аналармен жұмыс аутоагрессияның алдын алу бойынша | «Жасөспірімдік кезеңнің психологиялық ерекшеліктері» видео ролик | наурыз | Педагог-психолог |
| **Алдын-алу, ағарту** |
|  | Құқықбұзушылықтың алдын алу жұмыстары |  «Телефонға тәуелділік»Видео ролик | наурыз | Педагог-психолог |
| **Диагностика** |
|  | Жоғары және орта буын оқушыларының агрессия деңгейін анықтау жұмыстары | Өз агрессияңды басқара аласың ба? Сауалнама  | сәуір | Педагог-психолог |
| **Түзету дамыту** |
|  | Бітіруші сыныптармен жұмыс | «Менің құндылықтарым» тренинг | сәуір | Педагог-психолог |
|  | Жоғары және орта буын оқушылар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | «Сен агрессияңды қалай жеңесің» видео ролик | сәуір | Педагог-психолог |
| **Кеңес беру, ағарту жұмыстары** |
|  | Ата-анамен жұмыс | Кеңес беру, түсіндірме жұмыстары« Отбасындағы әлеуметтік психологиялық реттеу және нығайту жолдары»видео роликтер | сәуір | Педагог-психолог |
| **Алдын алу,ағарту жұмыстары** |
|  | «Маған хат жаз» акциясын ұйымдастыру |  | сәуір | Педагог-психолог |
| **Диагностика** |
|  | Бітіруші сыныптардың ҰБТ алдында қобалжу деңгейін анықтау |  «Стресс» тесті | мамыр | Педагог-психолог |
| **Түзету дамыту** |
|  | Бітіруші сынып оқушыларының қобалжуының алдын алу бойынша жұмыстар | «Емтихан- бұл жәй ғана сынақ» видеоролик | мамыр | Педагог-психолог |
|  | Бастауыш буын оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Әлімжеттікке тап болсаң өзіңді қалай ұстауың керек?<https://www.youtube.com/watch?v=toXyINrGdX0><https://www.youtube.com/watch?v=ttRj87iqsbE> | мамыр | Педагог-психолог |
|  | Орта буын оқушылар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыстар | Күйзеліс<https://www.youtube.com/watch?v=nMovlZMBTA0> | мамыр | Педагог-психолог |
| **Кеңес беру** |
|  | Мектеп оқушыларына сұраныстар бойынша жеке жұмыстар жүргізу | Кеңес беру | мамыр | Педагог-психолог |

**«С.Сейфуллин атындағы №25 жалпы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің педагог-психологтарының 2022-2023оқу жылының атқарылған жұмыстары туралы**

**ЕСЕБІ**

 2022-2023 оқу жылының тамыз айында жылдақ жоспарды мектеп директоры А.Айтбаеваға бекітіп алдық. Жылдық жоспарына негізделе отырып, айлық жене апталық жоспар түзілді.Оқушылардың әлеуметтік, диогностикалық картасын толтырылып,ата-аналар арасындағы ынтымақтастық «Келісім шартқа»отырып мектеп директорымен бекітілді.

 Қыркүйек айының алғашқы күндері 1ші сыныптар арасындағы даму деңгейін анықтау мақсатында Керн-Иаресек тесті бойынша оқушылардан зерттеу жұмысы алынды . Оның нәтижесінде 1ші сынып жетекшілермен бірігіп талқыланды

 Қыркүйек айында 1 -5 сыныпқа келген оқушылардың психологиялық дайындығын тексеру мақсатында « Мектепке бейімделуін анықтау» деген тақырыпта тест алынды

 «Сәлеметсіңбе мектеп?» бейімделу ойын,жаттығулар жүргізілді.

«Мектепте баланың білім алуын қалай ұйымдастыруға болады?» «Жанұялық психотерапия тәсілдері және бала тәрбиесі» ата-аналарға кеңес берілді. Оқушылардың танымы, зейіні мен сынып жетекшілері хабардар болды.

 1-11сынып оқушыларының темперамент типтерін анықтау мақсатында «Белов темперамент анықтау»әдістемесі (6-11сынып) «Пішіндер арқылы анықтау» әдістемелері (1-5 сынып)алынды.

**5-11 сыныптар арасында темперамент типтері жалпы 488, флегматик-45%, сангвиник-37%, холерик-13%, меланхолик-5%**

 Жасөспірімдер балаларға арналған «Сенім телефоны» «Сенім жәшігі» жұмыс жасайтыны туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

 5-11 сынпы оқушылар арасында «Бестерек» жобасы бойынша тәуекел тобына (құпия) 30 оқушы алынды. Оның ішінде 25-оқушы жасыл деңгейде,5 –оқушы сары деңгейде, қызыл деңгейде-1 оқушы анықталған.

Анықталған оқушылармен топтық,жеке-түзету дамыту жұмыстары жүргізілді. Осы оқушыларды бос уақытын тиімді пайдалану үшін үйірмелерге қатыстырылды. «Бестерек»жобасы бойынша сыныптардан «Үй.Адам.Ағаш» проективті әдісі,Психологиялық сауалнама, «Өзін-өзі бағалау» әдістемесі алынды.

5-11 сынып жетекшілерден «Менің отбасым» «Менің арманым» «Менің ең жақын досым» тақырыбында эссе алынды және оқушылардың жеке әлеуметтік парақшалары алынып үнемі бақылауда болу керектігі айтылды.

 Қыркүйек айында мамандық таңдау бойынша психологиялық кеңес берілді. Қазан айында оқушылардың қобалжу деңгейін анықтау мақсатында 9-11сынып оқушыларынан Г.Айзенгтің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» сауалнама алынды.

**9-11 сыныптар арасында сауалнама нәтижесінде Үрейшілдік-8%, Фрустрация- 42%, Агрессия-31, Икемсіздік-19%**

Жоғарғы сынып оқушыларының қобалжу деңгейін анықтау сауалнамасына қатысты «Өмір неткен керемет» тренинг жүргізілді. Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында 7-11 сынып оқушыларынансауалнама (анонимді) алынды. «Өз құқығыңды білесінбе?» тренинг жүргізілді . Мақсатты: Оқушылардың өз құқықтарын біліуге үйрету құқық бұзушылыққа жол бермеу .

 1-6 сынып оқушыларына келеңсіз жағдайға душар болмас үшін және алдын алу үшін профилактикалық жұмыстар жүргізілді.

 Үйде оқитын 7 оқушы бар.

Бұл оқушылардың ата-аналарымен және оқушыларымен қал –ахуалынан хабар алып үй-жайымен танысып психологиялық көмек беріп, диагноздарымен таныстық.Психологиялық кеңес беру түзету ағарту жұмыстары жүргізіліп отырдық.

 5-11сынып оқушыларымен «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында анонимді түрде сауалнама алынды. Психологиялық сұраныс журналдары бойынша жұмыстар алып барылды.

 Оқушылар келеңсіз жағдайғдың алдын алу үшін профилактикалық жұмыстар жүргізілді.5-11 сыныптар арасында «Әлімжеттілік,буллинг,кибербуллинг дегеніміз не?»тақырыбында бейне ролик көрсетіліп түсіндірме жұмыстары жүргізілді.Оқушыларды сергіту мақсатында мидың жұмысын жақсартуға арналған жаттығулар. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу оқушылар арасында жағымды эмоционалдық жағдай қалыптастыру оқушылардың ішкі жан сезімін түсіну өмірге құлшынысын ояту мақсатында 6 «Ә» сынып оқушыларымен «Сенімділік күш береді»атты тренинг өтіліп жеке кеңестер берілді.

«Ерте жүктіліктің» алдын алу бойынша 9-11сынып қыздарына

Ерте жүктіліктің алдын алу бойынша «Қыз жүкті болса кім кінәлі»тақырыбында тренинг өткізілді. «Ерте жүктіліктің жасырын жақтарын білесің бе?» видео роликтер көрсетілді. әңгіме-сұхбат жүргізілді.

 Мұғалімдердің шыдамдылығы мен кәсіби бағыттылығын анықтау ,қолдау «Ұжымдағы психология» тренинг өткізіліп мұғалімдердің шаршау,енжарлық, аффектілерінен арылтыу жаттығулары жүргізілді.

 11-ші сынып оқушыларына ҰБТ дайындау сауалнамасы алынып күйзеліске түскен оқушыларды анықтап,оларға психологиялық кеңестер беріліп,стресті болдырмау үшін алдын-ала жаттығулары өткізіліп 4,9,11 сынып оқушыларды ҰБТ,ОЖСБ-ға психологиялық жағынан дайындалды. Шағын лекциялар оқылып ҰБТ,ОЖСБ тапсырушы барлық оқушыларға жан-жақты кеңестер берілді.

 2022 оқу жылында 06-11 желтоқсан аралығында өтілген «Мен өмірді сүйемін» тақырыбында психологиялық іс-шара түзіліп бекітілді.Психологиялық апталық аясында біршама жұмыстар атқарылды.

 06 желтоқсан күні психологиялық апталықтың ашылуы ұстаздар және 1-11 сыныптар аралығында нейрогимнастика, мандала, тасқа сурет салу, арт терапия, әйнекке сурет салу, қуыршақ терапиясы,би терапиясы жеміс-жидек жеу арқылы мінездеме айтылып түрлі жаттығулар ұйымдастырылды.

 Жас мамандармен «Мейірімді болса жүрек-орындалар тілек» тақырыбында қызықты психологиялық жаттығулар ұйымдастырылды.

10 «А»сынып оқушыларымен «Мінез-адам көрсеткіші»тренинг өткізіді. Тренингтен – өздерінің жағымды жағымсыз қасиеттерін білді.

«Көңілі көтеріңкі ұстаздың,еңбегі де жемісті»ұстаздармен тренинг өткізілді.

Оқушылармен «Шәкірттің жүрегінен орын алған ұстаз» тақырыбында ұстаздарға шәкірттері өз тілектерін жазды.

 «Ел-ертеңі жас ұрпақ» ата-аналармен тренинг өткізілді.Ата-аналар белсене қатысып,кеңестер алды.

9 «А» сыныппен «Әлеуметтік желінің пайдасы мен зияны»пікір-талас өткізілді.Оқушылар белсене қатысып,көптеген пікірлер айтылып,оқушылар өз ойларымен бөлісті.

4 сыныптармен «Мейірімділік әлемі»тренинг өткізілді. 11 желтоқсан күні Суретке қабілетті дарынды оқушылармен жұмыс жүргізілді.

«Өмірің тәтті болсын»психологиялық акция.Ұстаздар мен оқушыларға өміріңіз тәтті болсын деген мақсатта тәттілер таратылды

 Апталыққа белсене қатысқан ұстаздарды,оқушыларды мақтау қағазымен марапатталды.

 Ата-анлармен « Ата –ана мен бала арасындағы қарым-қатынас» сауалнамасы алынды.

Құқықбұзушылықтың алдын алу барысында оқушылармен әлімжеттік жәбір көріп жүргенін білу,анықтау мақсатында «Қылмыс неден басталады»сауалнамасы алынып түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.«Кекілжіңнің денсаулыққа әсері»тақырыбында тренинг өтілді.

Үлгерімі төмен оқушылардың тізімі алынып жеке жұмыстары жүргізіліп,белсенділігін арттыру мақсатында психологиялық кеңестер берілді.

Сабаққа себепсіз келмей жүрген оқушыларды анықтап,олардың ата-аналарын шақыртып әңгіме-сұхбат жұмыстар жүргізілді.

Сондай –ақ сұраныс бойынша келген ата –аналарға кеңестер берілді.

 Кәсіптік бағыт-бағдар 9-11сыныптар аралығында «Мен мамандық әлеміндемін» атты тренинг жүргізілді.Мамандық таңдауда жауапкершілікті қалыптастыру,оқушының кәсіби бағдарының табандылығын анықтау,психологиялық дайындығымен қиындықтан шығу шеберлігін шыңдау.Оқушылардың кәсіптік қалыптасумен байланысты өмір туралы,әлеуметтік құндылықтар туралы танымдылығына психологиялық-педогогикалық көмек көрсетілді.Нәтижесінде оқушылар әртүрлі мамандықтар туралы өз ойларын айтып емін еркін сөйлеуді үйренді.Мамандыққа байланысты ақпараттар алмасып ,өзін-өзі тану аймағын кеңейтті. 11сынып оқушыларының ата-аналарынан «ҰБТ туралы қаншалықты хабардарсыз» алынған сауалнама алынды

**Психологиялық қызмет және жасөспірімдер арасында өзіне-өзі қол салу жағдайларының алдын алу бойынша**

**2022-2023 оқу жылындағы *өзекті мәселесі:***

**«Оқушыларға қауіпсіз орта құрудағы психологиялық қызметтің ықпалы және оны жетілдіру жолдары»**

**2022-2023 оқу жылында жүргізілетін жұмыстардың мақсаты мен міндеттері**

**Мақсаты:**

Білім беру қызметіндегі қиындықтарды диагностикалау және анықтау, консультация беру, білім беру ортасы жағдайында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мен қолдау көрсету, білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, педагогтердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық салауаттылығын сақтау және нығайту.

**Міндеттері:**

1. Әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ететін педагогтер мен мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылын жүзеге асыру;
2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің табысты әлеуметтенуі, кәсіби бағыттылығын, бейіндік оқу траекториясы мен жеке білім беру кеңістігін саналы таңдауына жағдай жасау;
3. Білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу;
4. Әлеуметтік қауіпсіздік, психологиялық денсаулық проблемаларын еңсеруге және аутодеструктивті, деструктивті мінез-құлық нысандарының алдын алуға, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді бейімдеу, оқыту және тәрбиелеу қиындықтарына бағытталған жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
5. Білім алушылар мен тәрбиеленушілерге жеке немесе топтық әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
6. Білім алушылар және тәрбиеленушілермен, педагогтармен және ата-аналармен немесе өзге де заңды өкілдермен өзара іс-қимылдың интерактивті нысандарын қоса алғанда, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жөніндегі іс-шараларды, педагогикалық кеңестер, семинарлар мен конференциялар ұйымдастыру және өткізу.

**Принциптері:**

1. Баланың жеке басына эмпатия және құрмет;
2. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке және жас ерекшеліктерін ескеру;
3. Психологиялық және педагогикалық білімді интеграциялау;
4. Баланың құқықтары мен мүдделері сақталатын ақпараттың құпиялылығы қағидаттарына негізделеді;
5. Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің, педагогтердің денсаулығына, ар-намысы мен қадір-қасиетіне зиян келтіру мүмкіндігін болғызбау болып табылады;
6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілерді білім беру процесінде алып жүрудің ғылыми, кешенділігі, бірізділігі, кезеңділігі және үздіксіздігі қағидаттарына негізделеді.

**№25 С.Сейфуллин атындағы жалпы орта мектебінің педагог-психологтың**

**2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Іс-шаралар**  | **Жұмыстың бағыттары** | **Нысаналы топ** | **Орындау мерзімі** | **Орындалу нысаны** | **Жауапты**  | **Орындалу туралы белгі** |
|  |
| *І. Диагностика* |
| 1 | Оқушының мектепке психологиялық дайындығын зерттеу;Жүргізілетін әдістеме:**«Керн-Йирасек» тесті**1)Адамның суретін салу2)Сөздеркөшірмесі3)Нүктелеркөшірмесі | Диагностика  | 1 сынып  | Қыркүйек  | Тест  | Педагог –психолог  | Анықтама |
| 2 | Бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделу кезеңінде психологиялық дайындығын зерттеу;Жүргізілетін әдістеме: **«Менің сыныбым» әдістемесі** | Диагностика | 5 сынып  | Қыркүйек  | Проективті әдістеме  | Педагог –психолог | Анықтама |
| 3 | Жасөспірімнің психикалық саулығын бағалау**Жүргізілетін әдістеме:**DASS шкаласы /7-11сынып/НСВ-10 тесті /5-6 сынып/ | Диагностика | 5-11 сынып  | Қазан  | Сауалнама, тест | Педагог –психолог | Анықтама |
| 4 | **Оқушының психологиялық саулығын бағалау шкалалары****Эссе:**«Өзіңді мақта» /5 сынып/«Менің армандарым» /6 сынып/«Менің өмірім» /7 сынып/«Менің айтылмаған сырларым» /8 сынып/«Мен өзгерткім келеді» /9 сынып/«Мен таңдаған өмір» /10 сынып/«Болашаққа хат» /11 сынып/ | Диагностика | 5-11 сынып  | Қараша  | Эссе  | Педагог –психолог | Анықтама |
| 5 | Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін анықтау (зейін, ес, қиял, ойлау т.б) | Диагностика | 2-4 сынып  | Желтоқсан  | Тест  | Педагог –психолог | Анықтама |
| 6 | Темперамент  | Диагностика  | 1 сынып, жаңадан келген оқушылар, сұраныс бойынша  | Қаңтар  | Тест  | Педагог –психолог | Анықтама |
| 7 | Кәсіби бағдарға байланысты сауалнама қою  | Диагностика  | 9,11 сынып | Қаңтар  | Тест, сауалнама  | Педагог –психолог | Анықтама  |
| 8 | Жасөспірімнің психикалық саулығын бағалау**Жүргізілетін әдістеме:**DASS шкаласы /7-11сынып/НСВ-10 тесті /5-6 сынып/ | Диагностика  | 5-11 сынып | Наурыз  | Сауалнама, тест  | Педагог –психолог | Анықтама |
| 9 | Бестерек жобасы бойынша жұмыстар жүргізу | Диагностика  | 5-11 сынып | Қыркүйек  | Сауалнама, тест | Педагог-психолог | Анықтама  |
|  |
| *ІІ. Түзету-дамыту жұмысы* |
|  | Бірінші сынып оқушыларын мектеп өміріне бейімделуіне психологиялық сабақ:**1.«Кел танысайық» тренингі****2.«Алақай мен оқушымын» тренингі****3. «Біздің сынып-бұл біз» тринингі****4. «Мектептегі көңіл-күй» тренингі** | Түзету –дамыту | 1 сынып  | Тоқсанына 1 рет | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама  |
|  | Бесінші сынып оқушыларын бастауыш буыннан орта буынға өту кезіндегі бейімделуіне психологиялық сабақ:**1.«Бірінші рет 5 сыныпқа » тренингі****2. «Менің мектептегі сезімім» тренингі****3.** «Мен өзімді мақтай аламын» тренингі**4.** «Реніштен арылу» тренингі | Түзету -дамыту | 5 сынып  | Тоқсанына 1 рет | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | Мектеп бітіруші 11 сынып оқушыларын ҰБТ-ға және мамандық таңдауға педагогикалық-психологиялық бағытта психологиялық сабақ: 1.**«ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»****2. «Кәсіптік бағдар: Кім болғым келеді?» тренингі** **3. «Емтихан кезіндегі стресстен қалай арыламыз?» тренингі****4.«Толеранттылық (төзімділік) деген не?» тренингі**  | Түзету -дамыту | 11 сынып  | Тоқсанына 1 рет  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Пікірталас –жанжал емес» | Түзету –дамыту  | 6 сынып | Қазан  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Мен өзімді мақтай аламын» | Түзету –дамыту  | 4 сынып  | Қазан  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту» | Түзету –дамыту  | 3 сынып  | Қараша  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Ашу-ыза билегенде не істеу керек?» | Түзету –дамыту  | 10 сынып  | Желтоқсан  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Күйзелістен қалай арылуға болады?» | Түзету –дамыту  | 8-9 сынып | Желтоқсан  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Реніштен арылу» | Түзету –дамыту  | 6 сынып | Қаңтар  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Ой, сезім, мінез-құлық» | Түзету –дамыту  | 8 сынып  | Қаңтар  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестерін түзету- дамыту жаттығулары | Түзету –дамыту  | 2-4 сынып  | Қаңтар  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Өтініш және менің оған деген қарым-қатынасым»  | Түзету –дамыту  | 7 сынып  | Ақпан  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Менің құқықтарым»  | Түзету –дамыту  | 9 сынып  | Ақпан  | Тренинг | Педагог –психолог | Анықтама |
|  | «Қиын жағдайлардан не үйреніміз?» | Түзету –дамыту  | 10 сынып  | Сәуір  | Тренинг  | Педагог –психолог | Анықтама |
|  |
| *III. Профилактика және психологиялық ағарту* |
|  | «Балалар үшін бірігейік» сынып жетекшілерді ақпараттандыру | Ағарту жұмысы  | 5-11 сынып жетекшілері  | Қыркүйек | Жаднама таратуЖиналыс  | Педагог –психолог | Хаттама  |
|  | Жеткіншектердің психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту.**«Менің психологиялық денсаулығым»**  | Профилактика  | 7-8 сынып  | Қараша  | Дәріс  | Педагог –психолог Емхана, ЖБО мамандарымен бірлескен жұмыс  | Анықтама  |
|  | Қыз балалармен психикалық саулығын нығайту, тәртіпсіздіктің алдын алу, жеке бас қауіпсіздігін сақтауға бағытталған кездесу өткізу | Ағарту жұмысы | 7-10 сынып  | Желтоқсан  | Кездесу  | ДТОПедагог –психологМектеп аяжаны | Анықтама  |
|  | «Репродуктивті саулық. Оны сақтау дағдылары»  | Профилактика  | 8-10 сынып  | Қаңтар  | Дәріс, кеңес беру  | Педагог –психолог Емхана, ЖБО мамандарымен бірлескен жұмыс | Анықтама, хаттама  |
|  | Психологиялық апталық: **«Психология әлеміндегі мен...»**(тақырыпты ауыстыруға болады) | Ағарту жұмысы  | 1-11 сынып, ата-ана, мұғалімдер  | Ақпан  | Апталық  | Педагог –психологСынып жетекшісі | Қорытынды есеп |
|  | Ер балалармен психикалық саулығын нығайту, тәртіпсіздіктің алдын алу, жеке бас қауіпсіздігін сақтауға бағытталған кездесу өткізу | Ағарту жұмысы | 7-10 сынып | Ақпан  | Кездесу  | ДТОПедагог –психологМектеп аяжаныМектеп инспекторы | Анықтама  |
|  | «Stop bullying: Бәрі сенің қолында!  Тақырып өзгертуге болады болады  | Ағарту жұмысы  | 5-9 сынып | Ақпан  | 3 күндік акция  | ДТОПедагог –психологӘлеуметтік педагог  | Қорытынды есеп  |
|  |
| *IV. Консультация беру* |
|  | 1,5 сыныпқа жүргізілген диагностикалық жұмыстың қорытындысы бойынша кеңес беру  | Кеңес беру | 1,5 сынып оқушылар  | Қыркүйек  |  |  | Кеңес беру журналына тіркеу |
|  | Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға сабақ беретін пән мұғалімдері, ата-аналарға психологиялық сүйемелдеу | Ағарту жұмысы | Пән мұғалімдеріата-аналар  | Қыркүйек |  |  | ППҚҚ хаттамасы |
|  | Жасөспірімнің психикалық саулығын бағалау шкаласы бойынша анықталған оқушылармен сұхбат жүргізу, «Жоғарғы қадағалау тобына» алынатын оқушымен жеке сұхбат жүргізіп, ата-анасын хабардар ете отырып, арнайы маманға жолдау; | Кеңес беру | 5-11 сынып  | Кезінде  |  |  | Кеңес беру журналына тіркеу |
|  | Сұраныс (сынып жетекшісі, пән мұғалімі, ата-ана) негізінде жеке және топтық кеңес беру | Кеңес беру  | Мұғалім, ата-ана, оқушы  | Кезінде  |  |  | Кеңес беру журналына тіркеу  |
|  |
| *V.Ұйымдастыру-әдістемелікжұмыс* |
|  | Психологиялық қызмет бойынша жыл бойы жүргізілетін зерттеу жұмыстарына, өткізілетін психологиялық түзету-дамыту сабақтарына ата-аналар рұқсатын алу | *V.Ұйымдастыру* | 1-11 сынып ата-аналары  | Қыркүйек | Келісім парағы |  | Келісім парағын жинақтау |
|  | **Ата – аналар жиналысы №1.**«Балалар үшін бірігейік» ата-аналарды ақпараттандыру жиналысы **№2. Бала құқығы, зорлық-зомбылықтың алдын алу»** тақырыбында мектеп инстпекторы, мектеп аяжаны, емхана психологі маманмен бірлескен жиналыс**№3. Ерте жүктілік** **№4. Онлайн ойындар** | *V.Ұйымдастыру* | Ата-аналар  | Тоқсанына 1 рет  | Жаднама таратуЖиналыс |  | Хаттама  |
|  | Психологиялық қызмет отырысын үйлестіру  | *V.Ұйымдастыру* | ПҚ мүшелері | Кезінде  | Жианлыс  |  | Хаттама  |
|  | ПҚ жартыжылдық және жылдық қызметі туралы талдамалық есептер | *V.Ұйымдастыру* |  | Жарты жылдық  |  |  | Қорытынды есеп  |

Педагог – психологтар: Ж.Халикова, Д.Қожасова

**1-11 сыныптар бойынша жасалынған психологиялық жұмыстарды есепке алу бойынша салыстырмалы көрсеткіш**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жылдар** | **Топтық жұмыстар** | **Жеке жұмыстар** |
| **Жеке түзету****дамыту** | **Кеңес беру** | **Сұраныс****бойынша** |
| **1** | **2021-2022 оқу жылы** | 48 | 13 | 19 | 12 |
| **2** | **2022-2023 оқу жылы** | 43 | 10 | 70 | 42 |
| **3** | **2023-2024 оқу жылы** | 38 | 14 | 65 | 35 |

2023 – 2024 оқу жылында жылдық жоспарлар түзіліп, бекітілді. 1-5 сыныптардан оқушылардың мектепке бейімделуін зерттеу бойынша «Отбасы» проективті әдістемелері жүргізілді.Нәтижесінде 6 оқушы анықталып, жеке жұмыстар жүргізіліп жатыр.

Сынып жетекшілермен профилактикалық ағарту және ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға сабақ беретін пән мұғалімдері, ата-аналарға психологиялық сүйемелдеу жұмыстары жүргізіліп жатыр. Ерекше білім беруді қажет ететін

Мектепішілік психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі бойынша комиссия құрамы бекітіліп, ата-аналар мен сынып жетекшілерден арнайы кестелер толтырылып, түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, мәліметтер алынды. ППҚ бойынша 12 оқушы анықталды.

Сонымен қатар биылғы оқу жылында жаңадан келген оқушылармен түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, жеке кеңестер берілді.

Сынып жетекшілердің және ата-аналардың сұраныстары бойынша оқушылармен жеке кеңес беру жұмыстары жүргізілуде.

Бестерек жобасы бойынша кабинеттік талдау және далалық зерттеу жүргізілді. Кабинеттік талдауда сынып жетекшілерден, әлеуметтік педагогтан, учаскелік инспектордан, медбикелерден тізімдер алынды. Сынып жетекшілердің тізімінен анықталған оқушылар жоқ, әлеуметтік педагогте жартылай жетім – 26 оқушы (5-11 сынып аралығы), тұл жетім – 3 оқушы, учаскелік инспекторда есепте тұратын ата-аналар және оқушылар жоқ, медбикеде Д-есепте тұратын – 23 оқушы анықталды.

Далалық зерттеуде психологиялық сауалнама , «Үй.Ағаш.Адам» проективті әдістемесі және эссе алынды. Сауалнамадан достары аз 7 оқушы, проективті әдістемеден 13 оқушы, эсседен 9 оқушы анықталды.

Нәтижесінде тәуекел топқа 41 оқушы енгізілді: жасыл деңгейде – 32, сары деңгейде – 8, қызыл деңгейде – 1 оқушы.

7-11 сынып оқушылары арасында психикалық саулығын нығайту, тәртіпсіздіктің алдын алу, жеке бас қауіпсіздігін сақтауға бағытталған қыздармен жиналыстар өткізілді.

«Өзіңді мақта», «Менің армандарым», «Менің айтылмаған сырларым», «Мен өзгерткім келеді», «Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту», «Мен таңдаған өмір», «Болашаққа хат» тақырыптарында 5-11 сынып оқушыларына эссе алынды. Сонымен қатар әкімшіліктің, сынып жетекшілердің сұранысы бойынша жұмыстар атқарылды.

Тәуекел топ оқушыларымен «Бақытты отбасы балалар көзімен», «Алақай мен оқушымын», «Мектептегі менің сезімім», «Кәсіптік бағдар: Кім болғым келеді?», «Жүйкелік – психмкалық қобалжу мен қатаюдан арылу тәсілдері», «Ашу-ыза билегенде не істеу керек?», «Күйзелістен қалай арылуға болады?» тақырыптарында түзету-дамыту, жеке кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Қыздармен профилактикалық ағарту жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: ерте жүктіліктің алдын, мектеп тәртібіне бағыну, формамен келу.

Аудандық білім бөлімінің №261н/қ сәйкес «Ішкі үйлесімділік – көңіл-күйдің бақшасы» тақырыбында іс-шара жоспары бекіттіріліп, жұмыстар атқарылды. Мақсаты: кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу, зорлық-зомбылық фактілерінің, ерте жүктіліктің алдын алу; оқушының мінез-құлқын дұрыс бағытқа қарай бастау үшін ең заманауи әдістер мен техникаларды ата-аналар мен педагогтарға үйрету.

Үйде оқитын оқушыларды Жаңа жыл мерекесімен құттықтап, сыйлықтар табысталды. Әскери военкоматқа баратын оқушылардың құжаттары толтырылып, өткізілді. Бастауыш сынып оқушыларына қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамытатын, өзіне деген сенімін арттыратын ойын-жаттығулары жүргізілді. Мақсаты: оқушылардың қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, өзіне деген сенімін арттыру.

7-11 сынып оқушы қыздарына «Репродуктивті саулық. Оны сақтау дағдылары», «Әдептілік – адамгершілік бастауы», «Қызды қырық үйден тыю», «Сен қалай өсіп жетілесің?» тақырыптарында қыздар жиналыстары өткізілді. Мақсаты: қыздарға адамгершілік, адалдық, жүріс-тұрыс дағдысы, қыз намысы, сымбаты туралы мағлұмат беру арқылы қыз балалардың бойына , адамгершілік, әдептілік, сынайылық, тиянақтылық, имандылық, тазалық қасиеттерді дамыту. Жеке бас гигиенасын сақтауға дағдыландыру.

 Тәуекел топ оқушыларымен «Реніштен арылу», «Ой, сезім, мінез-құлық», «Эмоция және мінез-құлық», «Мен өзімді мақтай аламын», «Өтініш және менің оған қарым-қатынасым», «Менің құқықтарым» тақырыптарында тренингтер, шағын-дәрістер және түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу, сыныптастарымен жағымды қарым – қатынас орната білуге үйрету,өзі-өзіне деген сенімін арттыру, өзара түсіністік орната білуге дағдыландыру.

Зорлық – зомбылық бойынша «Қолымызды жазалау үшін емес, қорғау үшін көтереміз», «СТОП Буллинг» тақырыптарында профилактикалық түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: зорлық-зомбылықтың, әлімжеттік, буллинг, кибербуллинг туралы мәлімет беру арқылы оқушыларды мейірімділікке, жанашырлыққа, жауапкершілікті болуға, адамгершілікке тәрбиелеу.

1. Г.Былхиева - мектеп директоры, комиссия төрайымы;

2. Н.Тулегенов – ДОІЖО, комиссия төрайымының орынбасары;

3. Е.Махмутов –ДОІЖО, комиссия мүшесі;

4. Н.Илесов – ДТЖО, комиссия мүшесі;

5. М.Абдрахимов – кәсіподақ ұйымының төрағасы комиссия мүшесі;

6. Ф.Беккулова – қазақ тілі мен әдебиеті пән бірлестік жетекшісі,комиссия мүшесі;

7. М.Абдримова – математика мен физика пән бірлестік жетекшісі, комиссия мүшесі;